

## 伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇之全校性困難及可行之改進策略)

- 一、學校本位的特色課程僅在部份學年級班級中實施，各班教師有專業自主想法，及課程負擔過重的壓力，目前尚未做到全校各班都能動員參與，也無法落實領域縱向的深耕發展。因此，成立學年級領域的教師專業社群，透過社群的討論分享，教學觀察回饋改進的機制，建立學年與領域的共識，再透過課發會整體統合機制，發展學校特色課程，並能落實實施。
- 二、地處台北地區，學校體制獨立運作，若未能及時掌握正確方向，易出現學習或體制運作未能與台北市立學校體系相呼應，較缺乏互動及接軌的封閉狀況。所以，整合行政資源與力量，積極主動與北市教育局互動，引進資源，支持協助教師持續精進教師教學能力；鼓勵教師能發揮北小教師特質，尋求在團隊中的角色定位，持續精進專業，發揮個人教學暨研究魅力與色彩。
- 三、教師多能接受各項 e 化教學方案，使用資訊設備早已駕輕就熟，但因本校屬性關係經常進行各項教學實驗方案以及教學演示，教師壓力沈重，未來仍鼓勵教師投入數位化教材之研發當屬更臻完善。
- 四、本校歷年來對於校舍修繕不遺餘力，而根據校務發展計畫，積極規劃修建事宜：故近年開始已陸續進行二棟校舍補強(99 年自強樓與 100 年勤學樓)、一棟進行拆除重建(預估 102 年登月樓新建完成)，而校園廣播視訊系統及教學電子白板設置，也已重新升級完成。而 100 年暑假進行綜合球場及遊戲器材區整修暨運動場及跑道整修工程完畢。在這四年中在進行工程之中，也造成了學生與老師教學的干擾如噪音、動線不方便，如何轉化此不利面，將「工程變課程」，缺點變優點是未來所要加強的方向。
- 五、本校接受資源班服務的家長擔心孩子被標籤化，對「資源班」名稱多所排拒，經特推會決議已更名：「個別化學習中心」，未來將發展多元化課程發展優勢，補強弱勢」為未來教育目標。