

參、自我評鑑結果

一、行政領導與管理

<p>1-1 展現卓越的 領導</p>	<p>1-1-1 校長對當前教育政策的掌握</p>	<p>「要教育別人先教育自己；要領導別人先領導自己。」身為校長不但要了解教育政策，更要有貫穿性和整體性的辦學理念，方能肩負教育使命，綜理校務，擘畫學校創新經營藍圖，進而建立有效能的校園文化，推動校務運作。</p> <p>本校現任校長為首任遴選的專任校長，在任職本校前，曾擔任新北市平溪區平溪國民小學校長，形塑一所優質的「生態教育學校」(eco-education school)。</p> <p>同時，開闢東勢分校為全國第一所「產、官、學」合作的假日學校。因此，96年到國北教育大學實小(本校)，就將學校定位為專業發展學校(professional development school)。並以「專業發展學校、展現專業行為、帶好每一個學生」為學校教育願景；以「行政創新經營、教師創意教學和學生創價學習」為推動校務策略，以展現「集體領導、整體帶動」，形塑特色品牌，再創優質學校。</p> <p>一、校長對當前教育政策的掌握</p> <p>(一) 能掌握臺北市優質學校的推動和評選，並獲得校園營造、專業發展和資源統整三項優質學校獎。</p> <p>(二) 能推動精進教師課堂的教學能力。</p> <p>(三) 能實施教學輔導老師計畫，協助教師專業發展。</p> <p>(四) 全校推動教育部教師專業發展評鑑，本校成為教專核心學校。</p> <p>(五) 能主動參與 Inno-School 全國創新經營，並獲得優質校園美化、教師創意教學和學生學習三項優等獎。</p> <p>(六) 能主動參與教育部國際教育，成為國際教育示範學校。</p> <p>(七) 主動推動教育部的教室觀察、專業學習社群和行動研究，以增進教師專業能力，使學校成為專業發展學校(PDS)</p> <p>(八) 推動校園生態教育，以生態永續，雨水回收、落葉堆肥、透水鋪面…等設施，再創資源教育價值。</p> <p>(九) 落實閱讀進教育，以校園學習角和教室讀書角貫穿圖書館利用教育課，深耕閱讀計劃。</p>
-----------------------------	---------------------------	--

1-1-2 校長的領導理念

二、校長的領導理念

(一) 領導素養：「要領導別人先領導自己；要牽引別人先牽引自己。」讓全校親師生同步成長。

1. 參加 2009 年參加第三屆廈門海峽兩岸百名中小學校長論壇~發表教師專業發展。
2. 2010 年應邀四川成都教育協會教育論壇~針對四川省成都市小學校長發表優質學校的校園營造。
3. 2011 年於北京師範大學-臺灣中小學校長教師研修班暨兩岸基礎教育論壇~發表形塑專業發展學校的策略。
4. 2011 年於東北師範大學-東亞學校教育創新高端學術論壇~發表特色學校創新經營策略之探究。
5. 帶領全校推動教師專業發展、教室觀察、行動研究和奈米科技教學，以提昇教師專業能力。

(二) 辦學理念

1. 生命的傳承 慧命的延伸：

「生命的喜悅在於成長；而成長於珍惜生命的每一時刻。」當生命賦予任務，人生格外有價值性和意義性，進而使生命傳承、慧命延伸。故推動生命教育，讓學生彩繪其生命價值。

(1) 生態教育：規劃生態池，強調生態共存、生物多樣性、珍惜生命，觸動生命歸屬。

(2) 兒童讀經：實施週五晚上兒童讀經，經拜師門後，共讀百孝經、千字文、論語、大學、中庸、孟子等四書，讓孩子增長智慧，律動生命的喜悅和感動生命的價值。

2. 為教育而終身 願終身而教育：

教育就像「點燈」的明光，恢復本性的光輝，回歸自然的教法。並以「提燈」為過程，創新教學方案設計學習單、擬訂主題探索、規劃田園教學、推動親師合作，展現教育革新。教育就像「傳燈」一般，

	<p>1-1-3 校長的領導作為</p>	<p>其目的在培育兒童主動學習，學習如何去學習。即由起點行為（認知基模）的知動學習、主動學習（選擇階段）、探索互動合作學習、創思學習、發表學習、終點行為（教育目標）。</p> <p>於是在八十五年完成「點燈、提燈、傳燈的開放教育」乙書；並至各校巡迴輔導演說，推動教育革新，感受到以「教育而終身願終身而教育」。</p> <p>3. 造就別人 就是成就自己：</p> <p>有道是「唯有付出方能傑出，投入方能深入，關懷方能開懷。」而「生命有限，學習無限；如何以有限的生命，去締造無限的學習可能。」教育者應該協助孩子找出生命的出口。</p> <p>(1) 佈置學習情境，讓孩子永遠有下一個學習機會。</p> <p>(2) 設計師生心情公佈欄，走入孩子的心靈世界。</p> <p>(3) 與孩子共同訂定生活契約與學習契約。</p> <p>(4) 讚賞孩子的學習能力，分享孩子的學習成就。</p> <p>4. 讓每位孩子都能獲得學習成功的經驗</p> <p>(1) 建構一所「環境互動、共生循環」的永續校園</p> <p>(2) 建立一所「體驗學習、珍視生命」的人文學校</p> <p>三、校長的領導作為</p> <p>(一) 願景領導</p> <p>以「專業發展學校、展現專業行為，帶好每個學生。」做為學校教育願景；促進行政創新經營、教師創意教學和學生創價學習，讓每個學生都能獲得學習成功的經驗。</p> <p>(二) 集體領導</p> <p>透過雁行理論，以集體領導整體帶動，由共識決到多識決，發展全校整體帶動，讓師生各得其所，各展其能。</p> <p>(三) 課程領導</p> <p>1. 透過課程領域小組就既有多且雜的特色課程進行修正，再經課程發展委員會審定，逐步修正、發展學校特色課程—奈米課程、EQ 課程</p>
--	----------------------	--

及工程變課程。

2. 課程發展委員會定期召開會議，執行研訂本校課程發展、審核學校總體課程、各領域節數等等任務，作為教師教學依據。
3. 結合北教大教授指導行動研究進行「教育專業經驗分享組、創新教學活動設計組、教材教具實務組」等工作坊，老師依興趣擇組參加，推動課程研發。並鼓勵教師進行現場研究解決教育現場問題，同時參加教育部行動研究評選，皆入選及補助研究經費。
4. 建立學習型組織，學年學科會議、各領域會議、行政團隊經驗分享和專業學習社群，進行專業對話。
5. 規劃並提供國立臺北教育大學教育實驗和教育參觀實習，建立「實習教師-輔導老師-指導教授」之「大學與小學攜手計畫」。

(四) 教學領導

1. 推動全校教師進行「觀察前會議-教室觀察-回饋會議」力求改進教學品質，提升教育成效。
2. 辦理精進教師課堂教學能力研習，增進教師教學能力，提升專業素質。
3. 出版以學生為主的「北小兒童」刊物，提供學生寫作發表與分享。
4. 鼓勵群組老師教學專業成長，彙整教學心得專題，榮獲教育部教師專業社群補助款項。
5. 規劃並進行校園視導辦法，校長和各處室主任每週了解行政在支援設施情形之餘；進而清楚教師普遍教學情形，而提供教學支援。
6. 對於教學有困難之教師或新進教師，安排教學輔導教師以及進行教學專業發展評鑑，藉由教師社群力量，提供教學專業成長。

(五) 人文領導

1. 倡導「尊重、關懷、平等、安全和友善」的友善校園，以培養人文素養。
2. 建置附小教職員工資訊網平台，提供公開討論、互為溝通管道，培養

		<p>尊重誠信的校園倫理。</p> <p>3. 以「學生」為學校教育的主體，舉凡擬定計畫、舉辦活動、決定行政事務流程、校園軟硬體設施等等，皆以學生為最大的考量。</p> <p>4. 推動「正向領導-正向管教-正向學習」的激勵措施，師與生的優良表現，即給予網路和公開集會場合予以表揚。</p> <p>5. 推動兒童讀經，強化學生學習的「溫、良、恭、儉、讓」的內五德及「恭、寬、信、敏、惠」的外五德</p> <p>6. 以「愛在北小 101」為主題，推動「存好心、說好話和做好事」的三好運動，讓品德教育落實於生活學習中。同時榮獲台北市推動品德教育績優學校獎及佛光大學三好運動績優獎。</p> <p>7. 實施感統訓練、強化教育知動功能訓練，提升學習專注力，並能激發潛能、培養興趣。</p>
<p>1-2 發展優質 的學校計 畫</p>	<p>1-2-1 校務發展計畫形成過程</p>	<p>校務發展計畫是達成學校教育願景的具體依據，更是落實校務推展的重要手段。本校的校務發展計畫係以「專業發展學校、展現專業行為、帶好每一個學生」教育願景，以營造「行政創新經營、教師創意教學和學生創價學習」的行動力為基礎。而師生的教與學強調「系統思維、傳承創新、永續經營」的歷程，最終透過「全面品質、知識管理、績效責任」而獲致學校終達優質與卓越的目標。本校歷年的校務發展計畫乃逐步建構形成，堪稱具備連續性、周知性、可行性、以及發展性。以下分別說明相關現況：</p> <p>一、校務發展計畫形成過程</p> <p>(一) 訂定依據：校務發展計畫乃依據：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國民教育法第一條：國民教育依中華民國憲法第一百五十八條之規定，養成德、智、體、群、美，五育均衡發展之健全國民為宗旨。 2. 民國九十七年國民中小學九年一貫課程綱要。 3. 臺北市教育白皮書。 4. 本校學校外部背景與內部背景情境分析。 5. 學校教育願景-「專業發展學校、展現專業行為、帶好每一個學生」。

1-2-2 校務發展計畫內容

(二) 利用各項集會、網路以及非正式訪談時間，以書面、口頭等方式蒐集意見，再由各行政單位先行擬訂本期學校校務長期發展計畫(97-100年)，再經行政會議討論後，提交校務發展委員會會議討論修訂後，經校務會議議決通過實施。

(三) 校務發展計畫經校務會議討論後，各行政處室依此擬訂處室年度工作計畫，據以推動各項業務。

(四) 利用學校網路、月例會會議中說明實施內容，期使全體親師生所共知共行，以確實落實計畫之執行。

(五) 實施過程中，如有窒礙難行之處，由各處室於主管會報中提出因時、因地制宜之調整措施替代或變更，務期真正落實校務發展計畫之執行。

二、校務發展計畫內容

(一) 學校情境分析

以SWOT進行內外部分析，涵蓋學生學習、教師教學、教學設備、行政組織、地理環境、學校背景、學校規模、社區資源等等。

(二) 學校教育願景

1. 專業發展學校
2. 展現專業行為
3. 帶好每一個學生

(三) 計畫目標

1. 教務處：教師創意教學、學生創價學習。
2. 學務處：倡導健康活力、動靜有節有序。
3. 研究處：講求專業成長、推動實驗研究。
4. 總務處：強調主動服務、落實門禁安全。
5. 輔導室：營造友善氛圍、資源統整運用。

(四) 計畫期程：96-100年

(五) 計畫原則

	<p>1-2-3 教職員工生及家長對校務發展計畫的瞭解與認同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面品質管理，落實績效責任。 2. 活化課程規劃，落實有效教學。 3. 教師創意教學，人師經師並重。 4. 學生創價學習，展現多元智能。 5. 統整社區資源，家長正向參與。 6. 營造優質校園，創新永續發展。 7. 落實全面考核，追求精緻卓越。 <p>(六) 計畫項目</p> <p>教務處、學務處、研究處、總務處、輔導室各依計畫目標訂訂實施要項、實施細目、實施年度和預期效益。</p> <p>(七) 預期成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業有效展能，學生創價良好學習。 2. 行政熱忱展現效率，家長熱心熱情助學。 <p>(八) 考核與評鑑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各單位依實施內容及進度，列入年度計畫及行事曆，配合處室工作計畫執行。 2. 各處室辦理年度業務自評，並於行政會議檢核，隨時修正。 <p>(九) 預算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年編列年度預算。 2. 各處室計畫項目所需經費，依年度相關科目項下支應。 <p>三、教職員工生及家長對校務發展計畫的瞭解與認同</p> <p>本校校務發展計畫經由各處室先擬訂、經行政會議討論、校務會議議決定案，並透過以下方式及管道提供教職員工及家長瞭解及認同：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 每週進行一次教師晨會。 (二) 每兩週召開各處室行政會議。 (三) 每學期校長、各處室主任與各學年進行午餐約會。
--	------------------------------------	---

	<p>1-2-4 處室計畫的內容</p>	<p>(四)各處室定期召開處室會議，確認處室校務發展計畫執行推動要項與檢討。</p> <p>(五) 每個月召開學年與領域小組會議，各行政主管輪流列席各學年，增進校務推動溝通與互動。</p> <p>(六) 每學期參與一次家長代表大會，向家長說明校務發展方向及年度工作重點。</p> <p>(七)利用親師懇談日與學校刊物—「北小話廊」、「北小兒童」，報導學校各項活動資訊。</p> <p>(八) 透過學校資訊網站宣導本校各項校務推展活動；並設置電子信箱，宣導並蒐集反應意見，供校務推動參考。</p> <p>四、處室計畫的內容</p> <p>(一) 教務處</p> <p>1. 目標</p> <p>(1)激勵教師教學熱誠，發揮創意教學，厚植學生基本能力。</p> <p>(2)提供學生創價學習，發展多元智慧，培養身心靈的發展。</p> <p>(3)充實豐富教學資源，創新e化環境，增進教學生動活潑。</p> <p>(4)實施多元教學評量，展現教學效能，創造學生學習價值。</p> <p>(5)落實各項領域教學，深耕閱讀活動，增長智慧拓展視野。</p> <p>2. 年度工作項目</p> <p>(1)活化教師觀念，激發良師典範。</p> <p>(2)推動創意教學，展現多元能力。</p> <p>(3)落實深耕閱讀，提昇閱讀風氣。</p> <p>(4)充實教學環境，展現境教功能。</p> <p>(5)營造藝術氛圍，提供展演舞台。</p> <p>(二) 學務處</p> <p>1. 目標</p>
--	----------------------	---

- (1)落實生活教育，養成良好的生活習慣。
- (2)加強品德教育，建立正確的價值觀念。
- (3)強化安全教育，增進豐富的應變能力。
- (4)落實健康教育，充實基本的保健能力。
- (5)加強環境教育，涵養宏觀的環教知能。
- (6)發展多樣活動，培育積極的生活態度。

2. 年度工作項目

- (1)加強生活教育宣導，推展動靜分明生活作息。
- (2)推動品德教育宣導，舉辦法治與學生自治活動。
- (3)舉辦安全防護宣導與演習，強化導護責任制度及校園安全巡邏。
- (4)成立多元校隊，發展特色，如體育、合唱、兒童樂隊等。
- (5)落實學生視力保健、口腔衛生保健，成立衛生服務隊。
- (6)充實體育器材及場地改善，實施體適能護照制度及課間活動。

(三) 研究處

1. 目標

- (1)促進教師專業成長，發展專業檢核機制。
- (2)發展學校本位課程，檢核課程教學目標。
- (3)建構數位教學環境，暢通互動分享管道。
- (4)發展多元專業社群，提升教師教學知能。
- (5)拓展學校公共關係，積極促進交流活動。
- (6)落實實驗研究任務，發揮附小設校功能。
- (7)充實校史文獻資料，提供歷屆校友服務。

2. 年度工作項目

- (1)實施基本課程與特色課程能力指標與評鑑。
- (2)發展多元化專業成長活動，建立評鑑回饋機制。
- (3)規劃多樣化教師研習進修活動。
- (4)充實校史資料，編輯「北小話廊」與「北小兒童」校刊，

建立線上新聞網。

- (5)訂定年度實習輔導計畫，提升實習之實質效益。
- (6)建構校園 e 化環境，鼓勵教師運用資訊科技融入教學。
- (7)辦理教師專業社群活動，提昇教師專業。
- (8)推動國際教育，促進國際交流活動。

(四) 總務處

1. 目標

- (1)積極辦理修建工程，改善校園環境設施。
- (2)確實有效執行預算，加強校產維護管理。
- (3)落實全面安檢制度，確保硬體設施安全。
- (4)加強門禁管理檢查，維護師生在校安全。
- (5)建立各項防護組訓，緊急應變減少損傷。
- (6)發揮敏捷主動服務，提供後勤支援協助。

2. 年度工作項目

- (1)規畫人性的校園，加強門禁管理。
- (2)落實預算編列執行，加強設施管理與維護。
- (3)強化人力資源規劃，落實支援服務。
- (4)辦理修建工程規劃與執行，加強環境整理及綠美化。
- (5)清查學校財產，維護校園設施與管理。

(五) 輔導室

1. 目標

- (1)協助了解自我，尊重別人與群性發展。
- (2)發展價值判斷、創造與解決問題能力。
- (3)辦理相關研習，增進輔導與特教知能。
- (4)推展有關教育，發展健康的人我關係。
- (5)營造溫馨關懷、朝氣活力的和諧氣氛。

		<p>(6)暢通特教銜接，發揮有教無類之精神。</p> <p>(7)整合資源應用，發揮正向支援系統功能。</p> <p>(8)推動親職教育，落實親師合作之接軌。</p> <p>2. 年度工作項目</p> <p>(1)提供生命教育、性別平等教育及家庭教育知能研習。</p> <p>(2)建立全校性正向管教系統，充分發揮資源整合運用。</p> <p>(3)辦理校內輔導與特教研習活動，辦理多元的特教宣導活動。</p> <p>(4)定期召開特教學生 IEP 會議，暢通各類特教班旋轉門。</p> <p>(5)辦理多元的親職教育講座，成立家長慈暉輔導團。</p> <p>(六)檢討與改進：利用每週處室會議、主管會議、擴大行政會議、每月月例會會議進行工作檢討。</p>
1-3 建置有效的行政管理系統	1-3-1 知識管理的建立	<p>學校是經驗傳遞、更新的場所，掌握「以知識創造優勢，以經驗儲備能量」的信念，採取「資源活用與分享」的策略，增進行政管理系統的有效性，相關要項如下：</p> <p>一、知識管理的建立</p> <p>(一)設置校務內部網路系統：各員工均有一組帳號，可以進行訊息公告、專科教室預約、教具預約、修繕登記、校內留言、行事管理等工作，並提供 web 硬碟、校內\\nas 及 e-mail 作為整合個人網頁及知識流通之介面。並可彙整校內留言系統所反應意見，供辦學參考。</p> <p>(二)設置學習資源網站：本校教師及學生，一經註冊，終身有效；至於家長和未註冊者，則可以「訪客」身分參與活動。</p> <p>(三)校園網路並提供新聞區、討論區、投票區及訊息傳送等介面，整合親師生的意見做為辦學依據。</p> <p>(四)各行政同仁定期參加主任、組長培訓與會議，利用暑假辦理行政人員增能研習，以強化知識管理之理念。</p> <p>(五)製作各處室網頁及班級專屬網頁，暢通溝通與聯繫管道。</p>

1-3-2 品質管理的機制

(六)行政人員將承辦之業務活動照與相關規劃，隨時上傳共用之網路平臺，提供知識管理分享的學習文化。

二、品質管理的機制

校長具有教育哲學和生命哲學的概念，做為辦學的教育方針，形塑目標辦學導向，融入學校辦學願景、兒童本位學習及全人教育發展的理念以提升素質教育和創意教學為主軸。因此，教育要有品牌，辦學才有績效，從學校品牌中形塑其辦學特色。因此，教育品牌須有「獨特」的形象，增強消費者（家長和學生）對教育品牌的認知和評價。

品質管理是一種領導哲學，在使組織中每個人能承諾追求持續改善品質的過程，並依事實做決定，以團隊合作達成提供顧客所需的高品質產品與服務。本校品質管理的機制如下

(一)透過全面品質管理對學校經營的應用，以落實行政願景與管理目標。

1. 卓越領導及塑造願景，建立長遠的教育目標。
2. 充分掌握「顧客」需求，表現適切的作為。
3. 鼓勵共同參與，發揮組織的整體功能。
4. 推動教師人力資源發展，提升學校的競爭力。
5. 統合社區資源，協助校務的順利進行。
6. 形塑學習型組織學校，持續提升學校品質，
7. 改善學校建築品質，以提升學生學習意願。

(二)落實行政全面品質管理機制，提升有效行政管理。

1. 達成組織目標，兼顧成員滿足。
2. 提供師生支援，發揮教學成效。
3. 提升專業行政，有效支援服務。
4. 創造安全有序，豐富教育情境。
5. 拓展公共關係，廣拓教育資源。

(三)健全組織運作，統整人力資源，提升組織效能。

1-3-3 危機管理的運作

1. 各處室依據行政業務標準作業程序 SOP，隨時檢核，落實行政效率與品質的講求。
 2. 定期召開主管會報、擴大行政會議、月例會及相關委員會，建立溝通與宣導管道。
 3. 整合教師、家長、社區人力、物力資源，倡導共同參與，分工合作。
- (四) 廣徵意見據以規劃，透過 P-D-C-A 機制檢討流程。
1. 訂定處室計畫及工作行事曆，以提高行政服務品質，滿足教師教學需求。
 2. 依行政支援需求修訂，分層負責，明確分工，強調團隊合作，以收行政績效。
 3. 行政業務推動活動前廣徵意見，據以規劃，落實實行，並進行檢核，以為持續改進依據，提昇行政成效。

三、危機管理的運作

- (一) 依據臺北市各級學校校園事件處理要點，訂定本校校園危機事件處理辦法。
- (二) 成立「危機事件處理小組」，成員包括行政人員、家長會和教師會代表、及視需要延聘學者專家或社區人士等，採任務編組方式，由校長任召集人，學務主任任總幹事，其下分設各組，包括發言人、資料組、聯絡組、醫務組、法律組、協調組、安全組及輔導組等。
- (三) 辦理相關校園危機事件處理的研習，協助全校教職員工生熟知處理流程，建立「事前預防勝於事發應變和事後善後」的觀念。
- (四) 每學年均舉辦例行和不定期的防震、防火演習，以及相關設施的檢測等。
- (五) 利用本校公務系統，隨時提供教育行政主管機關轉發、本校同仁自行發現或家長主動提供的參考資訊，並將校園危機事件的處理流程提供同仁知悉，以發揮整體行政力量，保障全校師生安全與尊嚴。
- (六) 本校家長多有服務於法界的專家，母校又多相關學者，資源豐沛，為預防、化解、處理危機的有利因素。

1-3-4 學校行銷的策略與作法

(七) 有關事件處理及預防部分

1. 於學校至善樓畢業典禮，列入預演時指導學生防震應變教育。
2. 親師生舉辦校外教學時，訂有既定的檢核資料，提供下載運用。
3. 畢業教學參觀，則由同仁、家長代表組織勘查小組，於事前確定相關場所合乎教育行政主管機關公共安全管理的規定，同時舉辦安全講習；於活動進行中，利用遊覽車、餐廳及旅館，實施公共安全教育。
4. 遇到偶發新聞事件，隨時利用集會進行機會教育，分析案例，提醒如何從容面對危機，有效處理。例如腸病毒事件、學童午餐衛生等，充分發揮危機處理機制，有效處理與預防。
5. 藉由本校公務系統具有資料儲存和查詢的功能，有利於建立知識管理，對於蒐集並流通事件處理資料與參考資訊大有助益。
6. 訂定學生導護安全實施辦法，校內安全死角地區設置巡邏箱，分別由導護老師及校警、保全人員定時及不定時巡邏，消除危機與偶發事件的發生，家長更是學校助力，每日協助學生上下學通安全維護。
7. 訂定教師輔導與管教學生辦法、學生申訴處理要點、學生獎懲辦法，有效處理教職員工生之間的事件。
8. 定期召開班聯會，宣導傳達危機事件之預防與警惕，並彙整班聯代表之意見，做為學校措施之參考。

(八) 訂定校園災害管理實施計畫，有效整合學校行政資源、健全校園災害防救體系、強化災害防救功能以維護校園及學生安全。

(九) 定期舉行防護團各項相關演練、遊戲器材定期進行安全檢查、發電機定期進行安全檢查、消防設施定期安檢、水質檢測定期實施、飲水機定期保養、廚房按時進行安全檢查、變電室進行安全檢查。

四、學校行銷的策略與作法

本校為越區就讀嚴重的「候鳥」型學校，不同於一般「社區」型學校與社區的關係，但因位處人文薈萃、政經聚集，家長多為高社經背景，因此建立以學校為核心，結合社區豐富資源，增進學生學習力，找到社區與學校的連結，

成為學校發展與行銷的主要關鍵。據此訂定校務發展計畫，作為策略與行動的指導方針。

- (一) 參與 Inno-School 全國創新經營，並獲得優質校園美化、教師創意教學和學生學習三項優等獎，獲得各方的高度讚賞與肯定。
- (二) 開拓社區資源，配合社區活動辦理教育：結合龍淵里辦公室進行校園安全維護工作、慈濟基金會的靜思語教學和崇德基金會的兒童讀經，讓兒童在安全教育和品德教育獲得學習與成長的機會。
- (三) 年節前夕校長率行政團隊親赴里長、北教大、退休教師拜訪表達感謝，並邀請參與學校校慶、畢業典禮等活動，建立社區資源與本校的緊密結合。
- (四) 營造創新學習組織，鼓勵親師生共同參與，提昇學校辦學效能，藉由學生校外競賽的優秀表現與的專教師的專業素養，贏得家長的高度肯定與關注。
- (五) 教師團隊創意教學：教師透過教育社群，進行奈米科技教學、生態教學、循環教學、展現教師專才和創意教學。同時藉由行動研究解決現場教學問題，提升教學技巧，營造優質教學。
- (六) 設計「奈米」校本課程與教學活動，引導校內學生認識並投入社區推廣活動，進而宣傳學校特色課程。
- (七) 建立多元多面向行銷管道，除透過靜態刊物，如家長會通訊、校刊、簡介及豐富網際網路資訊平台，建立學校形象與行銷平台，行銷學校辦學理念與活動成果。
- (八) 本校素為國外和外地來賓參訪主要學校之一，也是國外學者對於教育活動有所關心或研究時徵詢的主要對象之一，並成為他校尋求交流學校首要考量目標，校譽聲名遠播，本校也義不容辭熱誠招待。
- (九) 本校教學績優表現教師屢獲他校(包含外縣市)邀請前往分享，藉此提昇本校校譽。
- (十) 舉辦校際與國際交流活動，如與台東縣鹿野鄉龍田國小、台南縣白河鄉

		<p>玉豐國小進行城鄉交流；並與山東附小、香港黃滌森小學等進行國際交流，持續辦理國內外交流活動，透過跨校與跨國際活動，有效行銷學校。</p> <p>(十一) 辦理教師展能研習與發表活動、創意教學、行動研究發表會、各項教學成果展等展現辦學成效。</p>
<p>1-4 實施合宜的績效管理制度</p>	<p>1-4-1 自我評鑑組織與實施</p>	<p>本校自我評鑑以績效責任作為理論基礎，而學校的績效責任涵蓋校務績效評鑑、目標價值導向、全面品質教學、學生學習成就、尋求市場績效、整合資源應用和研訂績效責任等面向。本校同仁的專業素養和家長的社經背景均為國民小學中之最，對於行政和教學的品質均有頗高的要求，除了日常利用集會、面談、電話、書面、及網路的互動，提供形成性的回饋外，亦有其自我評鑑機制。</p> <p>一、自我評鑑組織與實施</p> <p>(一) 依據臺北市國民小學 96-100 學年度校務評鑑計畫，訂定本校自我評鑑實施計畫。</p> <p>(二) 自我評鑑小組之組織及任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立自我評鑑委員會：由校長召集學校行政各處室主任、學科代表 1 位、教師會代表 1 位、學年主任 6 位、特教代表 1 位、幼稚園代表 1 位、學生家長代表 1 位組成學校自我評鑑委員會，合計 18 位，負責學校自我評鑑之規劃、執行、與改善事宜。 2. 成立自我評鑑工作小組：由各處室主任、組長組成，負責繕寫手冊、準備佐證資料等。 3. 召開工作小組會議控管工作進度。 <p>(三) 實施方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評鑑說明會 <ol style="list-style-type: none"> (1) 實施對象：自我評鑑委員會、自我評鑑工作小組及全校老師。 (2) 實施時間：行政會報、擴大行政會議、學年與行政對話、校長與學年老師有約。 (3) 實施內容：包括校務評鑑目的、內容、時程、方式等。

<p>1-4-2 經常門與資本門預算的執行</p>		<p>2. 評鑑手冊及佐證資料分工：由自我評鑑工作小組負責。</p> <p>(1) 教務處：「行政領導與管理」、「課程教學與評量」、「資訊規劃與實踐」等向度。</p> <p>(2) 學務處：「學生事務與輔導」、「學生學習與表現」等向度。</p> <p>(3) 研究處：「教師專業發展評鑑」、「教師專業學習社群」、「校園行動研究」等向度。</p> <p>(4) 總務處：「校園環境與設備」向度和校務基本資料。</p> <p>(5) 輔導室：「特教團隊與運作」、「家長與社區參與」等向度。</p> <p>(6) 各向度中之規準，依行政各組相關業務的組長負責繕寫和彙整佐證資料。</p> <p>(7) 佐證資料與教師相關者（如作文篇數、教師和學生的教學檔案、資訊教材資訊研習…等）以及評鑑當天的教學演示，由老師負責。</p> <p>(四) 自我評鑑步驟</p> <p>自我評鑑採資料整理、現場觀察、座談討論等方式進行，其方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織自我評鑑委員會。 2. 明瞭校務評鑑的向度、規準及項目。 3. 預填自我評鑑表格資料。 4. 決定自我評鑑的方式及程序。 5. 進行自我評鑑：自我評鑑所得的結果，加以說明，並讓親、師、生瞭解，共同共同尋求改進。 <p>(五) 回饋會議與自我反思計畫。</p> <p>依據教師自評-觀察前會議-教室觀察-回饋會議-自我反思與改善計畫。</p> <p>二、經常門與資本門預算的執行</p> <p>(一) 經常門預算之執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項經費摺節開支，發揮每一分錢最大效能。 2. 由需求單位提出申請，再由總務單位依規格、型號、數量、品質與狀況
---------------------------	--	---

	<p>1-4-3 公文製作與管理</p>	<p>等多家比價、議價或公開上網招標來進行採購，務必切合實際需求。</p> <p>3.預算之執行掌握時效，配合教學進度。</p> <p>(二) 資本門預算之執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每年業務費預算編列，由各處室依需求自行編列，再交由會計室彙整。 2.各單位所提出之教學設備需求，由相關人員（包含行政、教師、學年代表等）召開學年會議，再經由行政會議討論決定施行順序。 3.在執行方面，將當年度教學設備分門別類，簽請首長核准，再進行採購；採購時注重時效，讓教學能順利進行。 4.採購方式完全依照採購法，新台幣十萬元以下進行二家以上議價、比價，而新台幣十萬元以上則進行招標。 <p>三、公文製作與管理</p> <p>(一) 公文書自動化系統規劃與建置</p> <p>依敦陽科技-公文電子交換資料系統，建置自動化之本校電子交換、公文製作及公文管理作業。</p> <p>(二) 自動化公文製作作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各處室製作電子檔公文，可存放於網路芳鄰-文書各處室檔案夾。 2.公文函稿經校長批閱後，送文書組長，再由文書組長依需求發電子文或紙本文。 <p>(三) 電子公文作業皆符合規定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.收、發文係依教育部-電子公文交換系統作業。 2.公文登錄、分文、歸檔，依敦陽科技-公文電子交換資料系統辦理。 <p>(四) 依法令辦理公文收發、處理、歸檔等各項作業。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.公文收發、處理、歸檔等各項作業皆以「行政院秘書處文書處理手冊」規定辦理。 2.分發公文一案一號逐筆登錄，列印分文簽收清單及處室分文送件單，每日送各處室簽收。
--	----------------------	--

1-4-4 學校整體績效的評估

3. 各組長依權責負責公文處理，經單位主管審核後，送校長陳閱。
4. 校長批示後，於一週內送文書組歸檔公文，文書組逐筆登錄歸檔後，送檔案室。

(五) 依狀況處理公文書查催事宜

1. 對各組先以口頭查催未依時限歸檔公文。
2. 最後，再以書面通知未完成歸檔工作之業務承辦人，儘速完成公文歸檔工作。

四、學校整體績效的評估

(一) 落實校園安全管理系統維護與管理

1. 採人車分離-保全系統-警衛巡邏及校園「安全管理三級制」，以確保校園安全。
2. 透過定期巡堂制度與校園設施管理辦法，隨時主動發現校園安全與設施之缺失，進而改善。
3. 透過網路線上報修，事務員每日瀏覽及時修繕，並留下管理記錄。

(二) 適才適所的師資規劃，民主參與的機制設立。

1. 透過校務會議訂定教師職務分配辦法，依據教師之專長、年資和意願，完成適才適任之職務分配。
2. 各個委員會透過票選、推(選)舉等產生委員，期使全體同仁共同參與，共負其責，以達人人分工，各個參與的民主與關心。

(三) 規劃系列進修活動，精進教師教學能力

1. 透過教學輔導老師、教師專業發展評鑑計劃、週三進修、領域會議、專業學習社群等成長機制，共同研討，提昇教師專業知能與教學效能。
2. 鼓勵教師進行行動研究及教師專業成長，進行專業對話以創新教學並定期發表分享研究成果。
3. 提供校外各項研習資訊，鼓勵參與後回校分享。
4. 承辦第三群組精進課堂教學能力研習，提昇教師專業知能。

(四) 注重學生基本能力，增進學生之多元智能

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定提昇學生國語文能力實施計畫，對弱勢學生提供攜手激勵班協助。 2. 各處室定期辦理藝文活動、比賽、徵文，給予學生公開展現才能或作品之舞臺。 3. 定期參加校外體育競賽、藝文競賽、國語文競賽、科展，每學年都有卓越表現。 4. 設立豐富多元課外社團，以陶冶身心發展，提供學生多元智能發展，開拓更遼闊的視野。 <p>(五) 落實教職員工考核評議制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依公開、公平、公正原則，召開教師考績評議委員會及職工考績評議委員會。 2. 對教學或校務熱心投入同仁，不吝於獎勵，以激勵工作士氣。 <p>(六) 建立溝通、協調管道，凝聚組織目標共識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學校分層負責表，訂定學校工作準則及活動實施計畫。 2. 校長採取走動式管理，主動接觸老師、行政同仁、職工、警衛等，擔任彼此間溝通橋樑，鼓勵密切合作、和諧相處。 3. 校長每日早上站立校門迎接學生上學，藉此機會關懷親、師、生，親、師、生，也於此機會即時反應或溝通意見。 4. 各委員會公開推(選)舉產生人選，鼓勵人人參與，個個關心校務。 <p>(七) 建立績效管理制度，落實執行進度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各活動前於主管會議說明計畫，進行協調溝通，掌握明確流程，以落實執行。 2. 活動後進行檢討，彙整成果，建立檔案資料，以為改進依據。 <p>(八) 透過民主參與，強化會議功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實執行會議決議，並追蹤執行成效。 2. 會議紀錄建檔追蹤列管，並於開會前宣讀前次會議紀錄及執行成果。 3. 學校各項會議依法邀集代表性之人士與會，且應符合比例原則。
--	--	--

<p>1-5 建立良好的學校聲望與品牌</p>	<p>1-5-1 校長的形象</p>	<p>校長將「實驗小學的招牌」轉變為「優質學校的品牌」，進而蛻變為「品德教育的名牌」。以「點燈-提燈-傳燈」的教育菩薩自許，讓教育生命傳承，慧命延伸</p> <p>一、校長的形象</p> <p>(一) 秉持圓融真誠風格，展現集體領導整體帶動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「真誠的心」做為專業的堅持與圓融真誠的溝通，適時達成各項教育目標。 2. 親自輪流參與各學年、領域會議，並主持各項重要會議，暢通溝通管道建構圓融的對話溝通模式，提供同仁共定校務決策之機會。 <p>(二) 形塑學校為專業發展學校，行銷學校辦學績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2009年參加第三屆廈門海峽兩岸百名中小學校長論壇~發表教師專業發展。 2. 2010年應邀四川成都教育協會教育論壇~針對四川省成都市小學校長發表優質學校的校園營造。 3. 2011年於北京師範大學-臺灣中小學校長教師研修班暨兩岸基礎教育論壇~發表形塑專業發展學校的策略。 <p>(三) 強化學校課程組織，進行課程革新與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與課程發展委員會、領域會議、學年會議，確立各類組織的定位與分工，共同研討發展學校本位課程。 2. 各項課程修訂，事前廣徵意見，組成研發小組據以修訂，定期召開會議，制定各明確具體計劃與實作方案。 <p>(四) 形塑專業化的教師教學，鼓勵同仁進修</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實巡堂制度，主動積極參與教學導師與教師專業發展評鑑計劃，引進北教大教授教學與研究指導協助。 2. 邀聘他校專長優良教師蒞校分享與觀摩，也鼓勵校內老師自我分享與演示，以增進教學效能。
-----------------------------	--------------------	--

	<p>意度</p>	<p>(一) 上級對學校的滿意度</p> <p>1. 整體辦學績效</p> <p>(1) 九十七年榮獲台北市體衛評鑑績優學校。</p> <p>(2) 九十七年榮獲台北市教師教學卓越獎。</p> <p>(3) 九十七年完成百週年校慶。</p> <p>(4) 九十八年榮獲台北市校園營造優質學校獎。</p> <p>(5) 九十九年榮獲台北市專業發展優質學校獎。</p> <p>(6) 九十九年榮獲台北市品德教育優質學校獎。</p> <p>(7) 九十九年榮獲全國 Inno-School 校園美化、創意教學和學生多元學習三項優質獎。</p> <p>(8) 九十九年榮獲教育部優質實習學校獎。</p> <p>(9) 九十九年向教育部爭取設置教保組長乙員。</p> <p>(10) 一百年榮獲台北市資源統整優質學校獎。</p> <p>(11) 推動奈米科技教學為學校特色課程 (96-100)，並出版奈米科技教學專書及教師手冊。</p> <p>(12) 95 年試辦教師專業發展評鑑，98 學年度全校實施，同時為推動教專之核心學校，提昇教師專業教學品質。</p> <p>(13) 一百年榮獲佛光大學推動三好品德教育績優學校獎金二十萬元正。</p> <p>2. 整體校園營造</p> <p>(1) 九十七年完成行政大樓斜屋頂雨水回收、防水防漏、油漆工程及風雨走廊。</p> <p>(2) 九十七年完成校園透水鋪面、修繕桌球室及廁所改造工程。</p> <p>(3) 九十七年完成自強樓廁所修繕工程、校史室工程及百週年紀念工程。</p> <p>(4) 九十八年完成生態教育農場。</p> <p>(5) 九十九年完成游泳池、自強樓補強拉皮工程及電腦教室工程。</p> <p>(6) 九十九年完成土地徵收、廢止巷道。</p>
--	-----------	---

	<p>1-5-4 學校的聲望</p>	<p>(7) 一百年完成修德樓油漆工程及各班電子白板工程。 (8) 一百年完成勤學樓及多監職務宿舍補強拉皮工程。 (9) 一百年完成運動場、綜合球場、籃球場整修工程。</p> <p>(二) 社區對學校的滿意度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放校園場地、空間與設備，和社區居民資源共享，以建立良好互動關係。 2. 邀請本校學生參與社區活動，營造社區與學校共生共榮。 3. 本校鄰近科技大樓、國北教大、大安高工，資源彼此共享；同時獲得社區鄰里的支援與資源，彼此的交流互動極為良好。 4. 在少子化的時代來臨，本校今年小學部和幼稚園依然為額滿學校。 <p>四、學校的聲望</p> <p>學校的辦學績效分列如下：</p> <p>(一) 學校整體的聲望</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 96年參訪團體：上海市中小學校長教育參訪團、日本御茶水女子大學教育參觀團、新加坡參訪團及澳門大學參訪團。 2. 97年參訪團體：上海市靜安區教育學會參訪團、日本大阪教育大學、上海市教育參訪團、越南科學教育研究院考察團、美國哈佛大學教授訪視。 3. 98年參訪團體：小香港靈糧堂小學、泰國學者、台北縣汐止崇德國小、台大台灣文化及語言文學研究所及楊百翰大學。 4. 99年參訪團體：德國 澳洲教育學者參訪團、台北縣三芝國小、韓國首爾教育大學、台北市古亭國小、台北市老松國小、台北縣直潭國小、香港聖羅撒學校、楊百翰大學、東北師範大大學、英國 香港 美國教育學者參訪團、武漢市中小學校長、越南國家教育研究院訪問團、香港佛教黃藻森小學教師專業發展參訪團、南京科學技術學會及淡江大學教育政策與領導研究所。
--	--------------------	---

5.100 年參訪團體：韓國首爾大學、首爾教育大學參訪團、山東師範附小、北京中小學校長、日本白百合女子大學、香港英華小學。

(二) 教師部分

1. 林正鳳老師、陳藝文老師榮獲教育部 98 年度友善校園國民小學優秀輔導與學務人員獎。
2. 江欣珀老師榮獲教育部 99 學年度友善校園國民小學優秀學務人員獎。
3. 陳建廷主任、張薰云老師、林冠雯老師、林潔婷老師 榮獲 99 年度國民小學教師正向管教範例甄選優選。
4. 楊惠津老師榮獲 99 年度國民小學生命教育教材單元活動設計徵選比賽優等。
5. 陳建廷主任、黃宣嘉老師、周利貞老師 榮獲 99 年台北市租稅教育戲劇比賽第三名。
6. 潘彥蓉老師榮獲台北市 99 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選~「和大家做好朋友~我的社會性故事」優等。
7. 柳佩君老師榮獲台北市 99 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選~「食物大會」佳作。
8. 參加 98 臺北市優質學校評選，榮獲「校園營造」向度優質獎。
9. 參加 99 臺北市優質學校評選，榮獲「專業發展」向度優質獎。
10. 參加 100 臺北市優質學校評選，榮獲「資源統整」向度優質獎。

(三) 學生部分

1. 參加台北市 99 學年度多語文學藝競賽分別榮獲作文比賽第二名、即席演講優等、英文演說第一組優等、英文演說第二組優等、英語戲劇優等、客語朗讀優等、客語演說優等。
2. 參加台北市 99 學年度學生美術比賽分別榮獲低年級繪畫組第一名和佳作、高年級書法組第二名、中年級繪畫組佳作。
3. 參加臺北市 99 學年度學生藝術比賽榮獲個人組古箏獨奏甲等第二名、個

		<p>人組民俗舞甲等、合唱甲組優等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 參加臺北市國民中小學相聲比賽榮獲對口相聲優等。 5. 參加台北市世界母語日「生生不息母語情-親子說故事比賽」榮獲客語組高年級特優。 6. 榮獲 99 租稅明星學堂益智問答比賽中年級第一名。 7. 參加臺北市立圖書館「花讓世界變美麗徵文比賽」分別榮獲低年級組第一名和佳作。 8. 參加台北市立動物園說故事星光大道榮獲冠軍。 9. 參加 2010 年亞太菁英音樂大賽分別榮獲第一、二名。 10. 參加 2010 台北縣紅面棋王盃全國圍棋公開賽榮獲四段組優勝。 11. 參加 99 年台北市稅捐稽徵處話劇比賽榮獲國小組第三名。 12. 參加 2010 波希米亞都會盃大台北地區國際鋼琴寄管弦樂大賽獲得鋼琴組第二名。 13. 參加 2010 年竹林盃全國圍棋公開賽獲得初段組第一名。 14. 參加 2010 第十二屆全民總動員造景大賽獲得學生組佳作。 15. 參加中正盃西洋棋團體錦標賽榮獲國小組冠軍。 16. 參加台北市學生圍棋錦標賽分別榮獲國小乙組團體總成績第一名、國小乙組中年級組第一名和第五名、國小乙組低年級組第五名、個人賽二段 A 組優勝。 17. 參加 2010 年史坦巴哈全國音樂大賽榮獲少年四年級優等。 18. 參加兒童美術創作展活動獲得金牌獎，並獲選參加台北市兒童美術創作秋季展。 19. 參加 2010 全國國小卓越盃數學競賽榮獲全國特優。 20. 參加台北市玉成盃游泳錦標賽中年級男子組 50 公尺蛙式第三名、100 公尺蛙式第四名、國小高年級男子組 50 公尺自由式第八名。 21. 參加 99 學年度台北市大安區校際群組田徑比賽榮獲 200 公尺個人賽第六名、100
--	--	---

		<p>公尺個人賽第七名、男子組 400 公尺接力比賽第五名、女子組 400 公尺接力比賽第七名。</p> <p>22. 參加媒體素養國中小學生創意影音競賽榮獲最佳人氣獎。</p> <p>23. 參加華江盃羽球錦標賽榮獲女子單打亞軍、女子雙打冠軍。</p> <p>24. 參加 99 年台北市中正盃射箭錦標賽榮獲少年新人組 20 公尺個人第三名、少年新人組 20 公尺團體第二名。</p> <p>25. 參加中華民國海洋運動推廣協會游泳比賽榮獲 100 公尺第三名、100 公尺自由式第五名、100 公尺混合式第四名、200 公尺混合式第八名、100 公尺蝶式第五名、50 公尺蝶式第八名、100 公尺蝶式第七名、100 公尺、50 公尺蛙式第四名、男子團體組第八名。</p> <p>26. 參加台北市中正盃民俗體育競賽榮獲扯鈴：乙類國小團體賽（優等第六名）、國小團體賽（特優第二名）、甲類國小女個人賽第一名、甲類國小女個人賽第五名、國小女雙人賽第二名、甲類國小女雙人賽第三名。</p> <p>27. 參加 99 學年度南區運動會田徑比賽榮獲徑賽男童甲組成績總錦標第四名、女童組甲組跳遠第八名、女童組甲組 100 公尺第六名、女童組甲組壘球第八名、男童組甲組 200 公尺第六名、女童組甲組 400 公尺接力第六名、男童組甲組 400 公尺接力第二名、男童組甲組 800 公尺接力第四名。</p> <p>28. 參加 99 學年度南區運動會游泳比賽榮獲游泳比賽成績總錦標男童組第五名、100 公尺蝶式女童組第二名、200 公尺蝶式女童組第二名、200 公尺捷式女童組第八名、100 公尺捷式男童組第八名、200 公尺捷式男童組第六名、200 公尺混合式男童組第七名、100 公尺蛙式男童組第八名、200 公尺蛙式男童組第六名、200 公尺混合式男童組第四名、100 公尺蝶式男童組第四名、200 公尺仰式男童組第八名、100 公尺蝶式男童組第八名、200 公尺蝶式男童組第四名、100 公尺仰式男童組第八名、200 公尺仰式男童組第七名、100 公尺蛙式男童組第六名、400 公尺自由式接力男童組第三名、400 公尺混合式接力男童組第五名。</p> <p>29. 參加台北市 99 學年度教育盃國小跆拳道錦標賽榮獲品勢國小女子組色帶組中</p>
--	--	---

		<p>年級組第三名、品勢國小女子組色帶組高年級組第二名、第四名國小男子組重乙量級第三名。</p> <p>30. 參加台北市 100 年青年盃田徑賽榮獲 60 公尺第二名、60 公尺第三名、100 公尺第七名、200 公尺第七名、200 公尺第八名、4x100 公尺接力第二名、4x200 公尺接力第二名。</p> <p>31. 參加 2011 年第二屆三商美邦人壽盃 Teeball 全國樂樂棒球錦標賽暨第二屆 Teeball 國家代表隊選拔賽榮獲北區 B 級冠軍。</p> <p>(三) 本校辦理學生活動，發布新聞稿，部份獲得媒體報導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校許家元小朋友獲國語日報媒體報導，標題為：小棋士赴日深造善心人助學費。 2. 國語日報報導本校活動，標題為：國北教大實小柳丁義賣高手。 3. 國語日報報導小導演大夢想影片，標題為：國北教大實小 弟弟不見了 樂觀看死亡。 4. 國語日報報導，標題為：友善校園 給每個學生舞台。 5. 國語日報報導，標題為：北市創意偶戲賽 流行詞彙全上場，國立台北教育大學實小學生，穿上黑色的服裝，靈活的操作布偶。 6. 國語日報報導，標題為：義賣柳丁蘋果 愛心總動員。
<p>*本校在「行政領導與管理」具備下列特色：</p> <p>一、掌握當前的教育政策，進行集體領導，整體帶動</p> <p>(一) 行政團隊掌握當前教育政策，以學生為教育的主體，依學校條件與現況，訂定學校經營策略，展現優質的行政領導理念與作為。</p> <p>(二) 追求「專業發展學校、展現專業行為，帶好每個學生」的學校教育願景，採願景領導、集體領導、課程領導、教學領導和人文領導，導引學校成為「專業發展學校」(PDS)。</p> <p>二、前瞻的校務計畫，實施 P-D-C-A 的教學品質管控</p> <p>(一) 校務計畫透過校務發展委員會討論修訂後，提經校務會議通過，各處室據以擬定處室工作計畫，具有統整性和系統性，指引校務具體運作與落實施行。</p>		

(二) 行政縱向分層負責橫向互為補位，強調績效責任；透過知識管理措施、品質管理的機制和 SOP 管理流程，落實行政計畫、執行考核三聯制，有效支援教學。

(三) 善用網路科技，整合各處室行政資源，透過分享平臺，傳承並延續行政相關業務，提高行政管理效能，展現卓越且有效率之領導。

三、有效運作校園危機管理機制，建置「尊重、關懷、安全、平等和友善」的友善校園

(一) 訂定校園危機處理流程和處理小組，全校教職員工熟練校園危機與偶發事件之處理，營造健康、平安的溫馨校園。

(二) 訂定校舍、設備、遊具巡視管理辦法，確實執行與維護。

(三) 推動模範少年、兒童讀經、三好運動、辦理好品德校際交流及「美好的一天從微笑開始」。

四、創造優質校園文化與氣氛，彰顯學校辦學績效

(一) 推動行政革新，結合豐富社區資源與人力資源，規劃創新活動，深獲社區及家長口碑，申請轉入學生眾多，形成額滿學校。

(二) 榮獲臺北市「專業發展」、「校園營造」、「資源統整」三向度優質學校獎，學生各項競賽年年優異表現，顯見師生教學活動豐富多元、精緻與紮實。

五、建立良好的學校聲望與教學品牌，形塑專業發展學校

(一) 校長將「實驗小學的招牌」轉變為「優質學校的品牌」，進而蛻變為「品德教育的名牌」。

(二) 校長帶領教師團隊和行政團隊，力求「行政創新經營、教師創意教學、學生創價學習」，進而透過「教師專業發展評鑑、教師專業學習社群和教育現場行動研究」，以形塑專業發展學校。

教育政策
具體量化
效標

1-1 參加優質學校評選，每校每4年至少1項次以上。

一、九十八年榮獲台北市「校園營造-活化創意永續校園」優質學校獎。
二、九十九年榮獲台北市「專業發展-精進學習社群 律動專業發展」優質學校獎。
三、九十九年榮獲台北市品德教育優質學校獎。
四、九十九年榮獲全國 Inno-School 校園美化、創意教學和學生多元學習三項優質獎。
五、九十九年榮獲教育部優質實習學校獎。
六、一百年榮獲台北市「資源統整-開拓教育資源 再創資源價值」優質學校獎。

1-2	危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期1次以上。	<p>一、本校訂有「校園緊急事件處理小組」設置要點，含緊急事件處理流程，遇有緊急狀況，依流程啟動。</p> <p>二、99學年度上學期進行全校防災防震演練；下學期進行遊覽車逃車演練、消防闖關演練，含煙霧體驗、室內消防栓、CPR、地震車體驗。</p>
1-3	校務會議，每校每學期至少召開1次。	<p>依「臺北市國民中小學校務會議實施要點」規定，召開本校校務會議（達成率100%），近兩年會議時間如下：</p> <p>一、99年9月8日召開99學年第1學期第1次校務會議。</p> <p>二、100年1月12日召開99學年第1學期第2次校務會議。</p> <p>三、100年6月29日召開99學年第2學期第1次校務會議。</p> <p>四、100年9月07日召開100學年第1學期第1次校務會議。</p>
1-4	年度預算執行達成率，每校每年達80%以上。	<p>一、基金來源預算數131,943,000元、決算數137,558,744元，執行率104.26%；主要係因課外社團開課班別較預估數多。</p> <p>二、基金用途預算數131,943,000元、決算數134,367,427元，執行率101.84%。</p>

本向度「行政領導與管理」教育政策具體量化效標均達成。