

## 二、課程教學與評量

<p>2-1 提供全面的課程教學 規劃與領導</p>	<p>2-1-1 課程發展組織人員的組成</p>	<p>課程是學校教育的軟體工程，學校依據部訂九年一貫課程綱要、教育目標、學校發展、師資現況、環境設備條件、社區發展特色與需求，規劃具體可行且系統化的執行策略，以期學校能自主發展一套協助學生適性發展的學校總體課程，以下分別說明相關現況：</p> <p><b>一、課程發展組織人員的組成</b></p> <p>(一) 本校課程發展委員會（以下簡稱本會）之任務如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 研訂本校課程發展方向。</li><li>2. 審議本校課程計畫，並於實施後進行評鑑。</li><li>3. 審議學校各學習領域課程研究小組設置辦法。</li><li>4. 審議各學習領域課程計畫。</li><li>5. 審查本校教師自編之教材。</li><li>6. 其他依規定應經本會審查之事項。</li></ol> <p>(二) 本會置委員廿一人，組成方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 當然委員六人：包括校長、教務、學務、研究、總務和輔導主任。</li><li>2. 選舉委員八人：由本校各學習領域課程小組選舉一人，並加計低年級生活課程代表一人。</li><li>3. 年段教師代表三人：由本校低、中、高年段各推舉一人為代表。</li><li>4. 特教班代表一人。</li><li>5. 家長代表三人：由家長會依低、中、高年段各推舉一人為委員。</li></ol> <p>(三) 本校教務處教課組與研究處研究組得為本會執行秘書。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學組為課程行政工作之執行；研究組為本會相關事務之協調與聯繫工作。</li><li>2. 本校委員選（推）舉時，得選（推）舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。</li><li>3. 本會得聘學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。</li><li>4. 本會委員任期一年，自當年九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。</li></ol>
------------------------------------	--------------------------	--



#### 2-1-4 課程運作資源的整合

#### 四、課程運作資源的整合

##### (一) 校內外教材的蒐集與整合

1. 數位教材：本校透過學校 WWW 主機及 NAS 主機教學資源空間等整合校內教材與資源，全校教師可以透過網路在校內或校外進行教學資源的搜尋與檢索。
2. 本校透過 WWW 主機及 NAS 主機教學資源空間整合蒐集校外教材與資源。
3. 實體教學資源：教具室、教學準備室、教材園、生態教育農場…等。

##### (二) 家長資源：本校擁有豐富的家長資源，在家長會之下成立愛心團、在各班級成立班親會，隨時支援學校與教師教學。

1. 支援國英數及注音符號補救教學：每週晨光時間及午間時間協助國語、數學及注音符號低成就學生進行補救教學。
2. 支援圖書館及說故事活動：圖書館媽媽支援圖書館利用教育、圖書借閱、小小哈書人閱讀認證、智多星圖書利用活動；故事媽媽有低年級入班說故事、各年級故事屋登記預約活動。
3. 協助班級活動：例如說故事、讀經、靜思語…等。

##### (三) 社區資源

本校學區鄰近國立台北教育大學、台灣大學、台灣科技大學、科技大樓、市立總圖書館、大安森林公園、捷運站…等，提供學童更多的自然資源、科技資源、文化資源，作為戶外學習場所，運動休閒空間；大學的學生志工，提供學校進行弱勢補救，特色發展的部份人力資源。

##### (四) 網路資源：建立本校校內外網路教學資源，支援教師進行教學、知識分享與經驗傳承。

1. 教學網站：學校 WWW 主機、學生 std 主機及 NAS 主機教學資源等，提供多元數位資源及網路空間給師生教學使用。
2. 圖書館網頁資源：圖書館網站、閱讀推動教師網站、圖書媽媽網站、哈書人閱讀認證網頁、智多星圖書利用教育網頁、學校圖書清冊、學校 CD 多媒體清冊、班級共讀本清冊…等。
3. CD Tower 影音資料庫：光碟資料庫、視訊影音庫、教材文件區等。

<p>2-2 發展切合 學校本位 的課程教 學與評量 內容</p>	<p>2-2-1 課程內容與課程目標/ 願景的結合</p> <p>2-2-2 正式課程和非正式課程 的統整</p>	<p>學校本位課程發展是九年一貫課程精華所在，發展學校本位課程使學校組織型態產生了變化，學校實務工作人員採用學校本位課程發展的作為，並提出豐碩的成果，使學校教育展現一股蓬勃的朝氣，以下分別說明相關現況：</p> <p><b>一、課程內容與課程目標/願景的結合</b></p> <p>(一) 各學年教師透過各學年會議，發展課程目標及編寫教學計畫。</p> <p>(二) 各項教學計畫、課程發展、教學活動與學校本位課程規劃，皆依學校願景「專業發展學校、展現專業行為、帶好每個學生」規畫、設計、執行。</p> <p><b>二、正式課程和非正式課程的統整</b></p> <p>(一)除了正式的基本領域課程，配合學校特色及願景，另有永續性特色課程、階段性特色課程及行事曆特色課程。</p> <p>(二)教學成果展：結合母親節感恩活動，全校師生展現創意教學之成果，畢業班展示藝術人文教學成果，邀請家長入班進行家長總動員活動。</p> <p>(三)辦理全校各類學藝競賽：全校美術比賽、三年級朗讀比賽、四年級演說比賽、五年級朗讀比賽、六年級演說比賽、四、五年級英語演說比賽、四、五年級鄉土語言比賽、三至六年級作文比賽、一至四年級寫字比賽、一、二年級說故事比賽、四、五年級英語戲劇比賽。</p> <p>(四) 奈米科技課程的創意性教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入式課程 (inclusion type curriculum) 配合國小各領域課程，進行奈米科技概念融入之教學，例如：運用繪本教學將微觀、巨觀概念讓孩子體驗。</li> <li>2. 主題式課程 (topic type curriculum) 將奈米之重要主題或概念，設計單一主題式之課程於課堂上教授，進行 2~4 節課的教學，或辦理專題演講。</li> <li>3. 系列式課程 (series type curriculum) 針對奈米科技教育完整概念設計系列課程，運用社團活動選修專題課程形式進行一學期或一學年的課程；課程內容可包含講授、實驗、參觀、觀察、實作</li> </ol>
---	---	--

	<p>2-2-3 教材/教科書的選編/用</p>	<p>等多元活動設計之課程。</p> <p>(五) 兒童情緒 EQ 教學活動：本校推動 EQ 課程教學係透過家長志工結合教師教學，共同開發 EQ 課程教學活動，讓親師、師生互動更頻繁，更能願意彼此尊重、傾聽對方的意見；.透過 EQ 課程活動，營造班級氣氛，提升學習效果，藉由 EQ 課程教學活動，締造「正向管教-正向學習」的友善校園。</p> <p>(六) 兒童讀經課程及親子讀經活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學群及二年乙班辦理溫世仁經典教學， 透過經典之學習傳承中華文化的精髓；期末辦理「進京趕考活動」，通過會考頒發秀才獎狀。</li> <li>2. 辦理親子讀經班，邀請讀經志工帶領學童誦讀四書五經，透過親子互動誦讀，加強學童對歷史與人文的關懷。</li> </ol> <p><b>三、教材/教科書的選編/用</b></p> <p>(一) 教科書選用程序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀集教科書出版商提供樣書及相關參考資料，並視情況辦理教材說明會。</li> <li>2. 教科書的選用：評選教科書分下列五階段實施： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第一階段：各領域召開教科書選用會議以進行年級間縱向聯繫，分年級提供各版本之優缺點。</li> <li>(2) 第二階段：各學年（得邀請家長代表參加）召開會議針對某一學年（參照：選用原則 2）的教科書，參考各領域提供之意見，進行科際間協調統整之評選，並交換目前版本使用之意見，以排順位方式，評選出前三名之版本，送回圖設組，以初步確定採用版本。</li> <li>(3) 第三階段：圖設組彙整各領域教科書評選結果，送至教科書選用委員會覆核，共同決定審定本教科圖書，如有疑議，則退回前一階段再議。</li> <li>(4) 第四階段：將教科書選用委員會覆核之選用結果，送請本校課程發展委員會研商，如有疑議，則退回前一階段再議。</li> <li>(5) 第五階段：將本校課程發展委員會研商結果，簽請校長核定，並交由總務</li> </ol> </li> </ol>
--	--------------------------	---

	<p>2-2-4 變通與補救教學的規劃</p>	<p>處依政府採購法相關規定辦理採購事宜。</p> <p>(二) 選用原則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未過使用期限之執照為主。</li> <li>2. 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。</li> <li>3. 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段考量，而非僅以本學年做考量；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。</li> <li>4. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。</li> <li>5. 全校教師均應參加教科書選用工作；領域選用階段時，以授課領域分組擔任之；學年選用時，則以學年教師為單位，科任則依本原則第二項納入各學年，且須因應授課年級而跨學年擔任之。</li> <li>6. 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。</li> <li>7. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。</li> <li>8. 教務處應提供教科圖書評選表，其評選項目應包含物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。</li> </ol> <p><b>四、變通與補救教學的規劃</b></p> <p>(一) 辦理「攜手激勵班」，協助弱勢及低成就學生課業之補救與輔導，利用放學後課後時間，開設國語、數學攜手班各二班、英語激勵班一班，由校內相關年級、領域老師進行補救教學，實施後能提高學生的學習興趣。</p> <p>(二) 辦理各類補救教學活動，針對國語、數學、英語及注音符號學習低成就學生進行補救教學；招募有意願、有熱誠的愛心家長與大學愛心志工，利用每週晨光及午休時間指導中低年級學弟妹課業，減輕老師教學及輔導之負擔，協助低成就兒童恢復學習的信心，提升學習興趣及學習程度。</p>
--	-------------------------	---

<p>2-3 實施有效的教學與 評量</p>	<p>2-3-1 有效教學的實施</p>	<p>教學是一種「教」與「學」雙向、複雜的歷程，教師在教學歷程中，應採取適宜的決策與行動，以形成有效的教學行為。有效教學係以最少的時間與財力，運用適當的教學方法，在縝密的教學活動設計中，強調教學過程並重視結果，同時著重學生的學習意願和習慣的養成，讓學生獲得最大的學習成效，以下分別說明現況：</p> <p><b>一、有效教學的實施</b></p> <p>(一) 各學年各領域擬訂教學計畫，適時配合重大議題，統整相關領域融入正式課程實施，落實應用生活中。</p> <p>(二) 各學年透過充分討論與溝通取得共識，凝聚共同信念，配合本校長期進行的奈米科技研究專案，建構學校本位課程「奈米科技融入創意教學」。</p> <p>(三) 教學設計以學生為中心，以生活經驗為導向，如大手牽小手活動、品德教育課程、EQ 課程、讀經課程、畢業系列活動等。</p> <p>(四) 進行跨領域、科際整合或單一學習領域之統整教學。如「奈米科技融入創意教學」特色課程、校慶課程為典型的統整教學。</p> <p>(五) 性別平等教育：於綜合活動領域或配合其他領域實施教學。</p> <p>(六) 環境教育、生命教育、海洋教育：融入七大領域實施教學。</p> <p>(七) 體適能教育：融入體健領域課程實施教學。</p> <p>(八) 針對國語、數學、英語及注音符號學習低成就學生進行補救教學。招募有意願、有熱誠的愛心家長與大學愛心志工，利用每週晨光及午休時間指導中低年級學弟妹課業，減輕老師教學及輔導之負擔，協助低成就兒童恢復學習的信心，提升學習興趣及學習程度。</p>
--------------------------------	----------------------	---

	<p>2-3-2 教學資源的運用</p> <p>2-3-3 班級氣氛的營造</p> <p>2-3-4 多元評量的進行</p>	<p><b>二、教學資源的運用</b></p> <p>(一) 配合學習進度充分運用教室環境營造學習情境，並適時做更換。</p> <p>(二) 每間教室均配有電子白板、短焦單槍投影機、電腦設備(含周邊設備)及印表機。而筆記型電腦、數位相機、數位時物投影機皆另訂借還辦法。</p> <p>(三) 各學年教師研究室設有影印機以方便教師教學資料影印補充教材、學習單。</p> <p>(四) 教具室專人管理，定時開放借用、以方便教師借用教具。</p> <p>(五) 多媒體教室電子白板、短焦單槍投影機、電腦設備，提供小型表演、競賽活動或藝術人文課程進行。</p> <p>(六) 圖書館整合書籍及數位繪本、CD、VCD、DVD…等，並設置主題教育圖書資源，提供師生教與學使用，非常方便。</p> <p><b>三、班級氣氛的營造</b></p> <p>(一) 本校教師富有教育熱忱，上課方式多元化，平日與學生相處融洽，教學時透過師生互動與討論的方式，引導孩子自主學習，班級氣氛活潑融洽。</p> <p>(二) 各班會辦理班級聯誼活動、郊遊活動、期末聚餐及才藝表演，營造溫馨多元、關懷、展能的氛圍。</p> <p>(三) 設置班級網站提供班級訊息公佈、班級作業聯絡，分享教學成果、活動照片…等，提供親師生聯絡分享的園地。</p> <p><b>四、多元評量的進行</b></p> <p>(一) 教學評量本適性化及多元化之原則，兼顧形成性評量及總結性評量。總結性評量方面，全校性定期評量每學期兩次，一次期中，一次期末。</p> <p>(二) 各學年於期初擬訂教學計畫時，擬定評量細目及評量規準，訂定多元的形成性評量之進行方式，並安排於教學計畫中。</p> <p>(三) 為符應課程設計的多樣化及依科目不同性質，採用的評量方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級—表演、實作、實踐、報告、蒐集資料整理、檔案評量、紙筆評量。</li> </ol>
--	--	--







## **\*本校在「課程教學與評量」的特色：**

### **一、謹慎規劃學校整體課程，豐富學生學習內涵**

- (一) 學校總體課程計畫是全體教師於寒暑假工作坊，經過反覆討論形成，最後經課發會審核通過才定案。教師在實際教學時會依照學生學習情況、家長反應與學校現有資源而適當修改計畫，並做內容的增補。
- (二) 學校願景有效轉化為具體的課程目標，並融入於課程設計中實施。
- (三) 根據學校總體課程計畫，各學年在特色課程之下，發展主題統整課程，設計教學活動，適切增補教材，進行協同教學，增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (四) 階段性課程、校慶課程、行事曆課程的設計與規畫，將活動與課程巧妙結合，讓課程生動多元，讓活動具有意義，提升學生學習興趣與成效。
- (五) 彈性學習節數的安排因應各年級學生不同需要而有不同安排，除安排需加強的領域節數之外，各年級均有一節作為融入學校行事曆活動、學校特色課程及學年班群活動之用。

### **二、嚴謹的實施課程評鑑，檢視師生的教學成效**

- (一) 課程發展委員會依據「學年自評」、「同儕互評」與「評鑑小組」的建議事項，進行學校特色課程的整體性規畫與修正。
- (二) 定期評量命題之進行，會依命題、審題、校對、修正，再審題、再校對、再修正，三校對、三修正之嚴謹過程。
- (三) 多語文競賽活動包含三到六年級，提供機會讓學生展現多語文之學習成果，透過檢討與省思，提供教師檢視平日教學成果。

### **三、透過網站、評選與發表，展現教學績效**

- (一) 建置課程教學資源平台，將課程計畫、教學成果等教學資源整合在學校網站上，以利教師教學之參考。
- (二) 定期舉辦成果發表會，展現各班創意教學之成效，並邀請家長參與，有助親師教育理念之溝通，使家長進一步了解學生在校學習表現。
- (三) 教師專業學習社群多元，提升專業知能，落實課程設計與創新教學，培育卓越優質的附小學生。

## **\*本校在「課程教學與評量」的問題與改進：**

- 一、**問題：**學校本位的特色課程僅在部份學年班級中實施，各班教師有專業自主想法，及課程負擔過重的壓力，目前尚未做到全校各班都能動員參與，也無法落實領域縱向的深耕發展。
- 二、**改進：**成立學年級領域的教師專業社群，透過社群的討論分享，教學觀察回饋改進的機制，建立學年與領域的共識，再透過課發會整體統合機制，發展學校特色課程，並能落實實施。

教育政策 具體量化 效標	2-1 辦理全校國語文競賽，每校每學年度 1 次以上。	一、辦理全校多語文學藝競賽：一、二年級說故事比賽、一至四年級寫字比賽、三年級朗讀比賽、三至六年級作文比賽、四年級演說比賽、四、五年級英語演說比賽、四、五年級鄉土語言比賽、四、五年級英語戲劇比賽、五年級朗讀比賽、六年級演說比賽。
	2-2 學生國語文作文習寫篇數，每位學生每學期 4 篇以上。	一、低年級以多元方式進行作文教學，包括看繪本寫故事、小書與作文…，以學生檔案的方式呈現。 二、中、高年級於期初依照各學年寫作能力指標，擬訂整個學期的作文教學計畫，完成每學期 4 篇以上作文。 三、配合排定的圖書館課及閱讀，推動教室的主題閱讀展，鼓勵各班同學閱讀心得寫作，於學期末表揚閱讀心得寫作優良同學。
	2-3 閩南語、客家語或原住民語教學，每班每週開設 1 節以上。	本土語言教學依學生選課意願調查，開設閩南語、客語、原住民語，開課情形如下： 一、閩南語教學低、高年級由導師擔任，中年級由閩南語科任老師擔任，每班每週 1 節。 二、客家語由外聘教學支援人員擔任，學年合班上課每週 1 節。 三、原住民語由相關語族外聘支援教師擔任，每語族每週 1 節。 四、各學年閩南語及客家語教學均同步開課，上課時間為週二個時段，原住民語為外加時間，運用晨間或中午進行。
	2-4 參加本市兒童深耕閱讀系列活動，每校每學年度至少 1 項以上。	參加北市國小 99 年度兒童深耕閱讀系列活動佳績如下： 一、小小說書人：六年乙班 謝濱煦、黃奎碩、洪皓原 榮獲高年級組經典閱讀佳作獎 指導老師--鄧志哲 二、手工書創作：一年戊班 陳品豪 榮獲低年級組我的寶貝小書佳作獎 指導老師--楊惠津 三、閱冠王：詹羽菩老師 榮獲中年級教師組悅讀學堂入圍獎。
	2-5 辦理補救教學攜手班、激勵班、課後照顧、或課後活動等項目，每校每學期 1 項以上。	一、補救教學：邀請愛心志工及大學志工到校進行一對一的補救教學，包括國語、數學、英語、注音符號各科。 二、攜手班：邀請校內有意願的老師擔任教學，開設國語及數學吸收班共四班。 三、激勵班：邀請校內有意願的老師及人力資料庫的教師擔任教學，開設英語激勵班 2 班

		<p>四、 課後照顧：招考有教師資格的課後照顧班教師任教，低中高年級共開設 9 班課後照顧班。</p> <p>五、 課後活動：透過社團委員會的審查開設課後活動社團，邀請專長教師或教練任教，開設約 25 個社團。</p>
--	--	---

本向度「課程教學與評量」教育政策具體量化效標均達成。