

專業發展作法	具體實施方式
1. 各項專業發展規畫推動小組	成立研究處及研究組專責推動教師專業發展業務，校內設有課程發展委員會、領域教學小組、學年教學小組、教師專業發展推動小組、行動研究審查小組、各專案研究小組、教學輔導教師小組、志工成長規劃及督導小組。
2. 進修成長研	定期辦理多元研習，安排有關政策說明、專題演講、群組研習、工作坊、社團活動、校際聯誼、案整理、網頁製作、資訊教育、輔導團教材教法示範等活動。擔任北市第三群組大安區中正區群組中心學校，辦理教務主任會議及統籌群組進修研習活動。
3. 專業學習社	透過同質性、主題性、專業性、任務性、研究性、發展性和實踐性的學習社群，提升教師自我專業的教學能力和創意教學能力。
4. 校內行動研究	結合教師專業發展評鑑，發展第三個向度—教育研究，利用課後時間，行政團隊良性互動中，鼓勵教師進行研究，先由學群或依研究主題自 分組 再由校內專家種子老師引導並由外聘教授指導，於學期中分組對話發展，期末提出成果發表，並提報個人、學群或跨 域教學研究，參加每年教育局主辦之教師行動研究發表。
5. 校外攜手研究	參與教育部、國科會、教育局、臺北教育大學、台灣大學、世新大學…等單位研究計畫，攜手開展教師研究能力，藉以提升教師專業研究能力。
6. 同儕教室觀察	透過教 觀察前會議、同儕教室觀察和觀察後回饋會議，讓觀察教師具有回饋能力，被觀察教師具有反思能力，各自獲益，以提升教師專業教學的能力和 辯教師創意教學的能力。
7. 教師教學檔案	配合教師專業發展評鑑、教學輔導、行動研究等成長活動，進行教師長期有系統的蒐集整理，呈現自己的教學理念、教學作品、教學省思…等。

		8. 教學輔導教師	新進教師輔導、實習教師輔導、初任導師輔導、教育實習參觀摩、邀請領域教學輔導團蒞校輔導等。																								
		9. 教學觀摩實習	藉由實習歷程的觀摩教學，再度展現專業發展學校教師在班級經營、情境佈置和創意教學三個面向的卓越教學能，展現教學專業發展作為。																								
		10. 專業參訪習	定期辦理教職員工參訪學習、愛心志工專業參訪學習。																								
		11. 家長愛心志工專業成長活動	辦理家長職講座、父母成長團體、愛心志工基礎訓練、志工成長班、志工讀書會、志工工作坊、志工專題講座。																								
		12. 進行內部評鑑	自我評鑑、教師專業發展評鑑小組互評、教學檔案觀摩、個人教學網頁製作、研習時數資訊管理、學生學習成果展、習作及作業簿抽閱、學生學科成就普測（學、英文、國語）等。																								
		13. 進行外部評鑑	接受校務評鑑、各科教學成效評鑑、教師專業發展評鑑。																								
3-2 從事持續的教育研究	3-2-1 培育種子團隊，營造研究環境	<p>讓教師具有高度的自主性，更有利於教師的專業成長；本校的優勢之一就是教師不僅具有專業素養，也擁有完全的自主性，普遍對研究進修抱持很高的期許與參與度。因此，以「集體領導集體帶動」的理念，培育許多種子團隊，帶領老師進行行動研究、專案研究、教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑等。</p> <p>一、培育種子團隊，營造研究環境</p> <p>(一) 成立種子團隊</p> <p style="text-align: center;">96 學年起校內研究種子團隊一覽表</p> <table border="1" data-bbox="891 997 1995 1316"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>專案名稱</th> <th>種子團隊人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>96 迄今</td> <td>奈米科技教學研究</td> <td>校長等 10 位</td> </tr> <tr> <td>97-98</td> <td>媒體素養教學研究</td> <td>鄧志哲老師等 3 位</td> </tr> <tr> <td>98 迄今</td> <td>教室連結網路社群教學實驗研究</td> <td>陳美卿老師等 5 位</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>閱讀教育教學實驗研究</td> <td>詹羽菩老師等 6 位</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>電子白板教學實驗研究</td> <td>郭志弘老師等 6 位</td> </tr> <tr> <td>99</td> <td>中小學國際教育學校國際化研究計畫</td> <td>校長等 3 位</td> </tr> <tr> <td>99 迄今</td> <td>校本課程之彰權益能評鑑及其評鑑品質探究</td> <td>校長等 8 位</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 設置教學準備室，提供最優之軟硬體設施，營造學校學術研究之氛圍</p>		學年度	專案名稱	種子團隊人數	96 迄今	奈米科技教學研究	校長等 10 位	97-98	媒體素養教學研究	鄧志哲老師等 3 位	98 迄今	教室連結網路社群教學實驗研究	陳美卿老師等 5 位	99	閱讀教育教學實驗研究	詹羽菩老師等 6 位	99	電子白板教學實驗研究	郭志弘老師等 6 位	99	中小學國際教育學校國際化研究計畫	校長等 3 位	99 迄今	校本課程之彰權益能評鑑及其評鑑品質探究	校長等 8 位
學年度	專案名稱	種子團隊人數																									
96 迄今	奈米科技教學研究	校長等 10 位																									
97-98	媒體素養教學研究	鄧志哲老師等 3 位																									
98 迄今	教室連結網路社群教學實驗研究	陳美卿老師等 5 位																									
99	閱讀教育教學實驗研究	詹羽菩老師等 6 位																									
99	電子白板教學實驗研究	郭志弘老師等 6 位																									
99	中小學國際教育學校國際化研究計畫	校長等 3 位																									
99 迄今	校本課程之彰權益能評鑑及其評鑑品質探究	校長等 8 位																									

3-2-2 建立校內持續研發系統

本校設置低中高年級準備室、校史室、會議室及小圖書室，提供老師進行學年或跨學年專業對話場所。

二、建立校內持續研發系統

每年鼓勵教師申請教學研究，以探討與解決教育實際問題、印證教育理論，進而提昇教育品質、充實教育理論及提升教師的專業成長。透過教師專業社群的相互激盪，本校的研究風氣逐年上升。

98 學年度起教師專業學習社群

編號	社群名稱	召集人	活動內容	活動時間	活動地點
A	高年級數學科精進教學專業發展社群	房昔梅師	針對本學期各單元的數學學習內容進行教材、教法、教具的使用、評量的方式及學生的學習反應進行深入討論。	1. 週三下午社群時間 2. 星期一下午	高年級教學準備室
B	體育標準化課程設計學習社群	林冠雯師	1. 大會操協同教學、舞蹈標準化教學。 (張序莊師) 2. 拔河、大隊接力。 (陳藝文師) 3. 參觀弘道國中民俗體育訓練與發展。 (林冠雯師) 4. 桌球標準化教學。 (陳建廷主任) 5. 足球標準化教學。 (陳藝文師)	1. 週三下午社群時間 2. 9月30日星期三下午	舞蹈教室 桌球教室 操場 戶外

		<p>C</p> <p>藝術課程之教學研究與實做學習社群</p>	<p>詹羽菩師</p>	<p>1. 教師美術能力與藝術涵養之提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 參訪藝術特色小學 · 參觀美術館 · 研讀藝術類書籍不定期舉辦讀書會 · 實做之藝術創作工作坊 · 專家訪談 <p>2. 課程轉化與教學研究。</p> <p>3. 辦理教學與研究之成果展。</p>	<p>1. 週三下午社群時間</p> <p>2. 星期五下午： 9月18日 10月16日 10月23日 11月6日 11月13日 11月20日 11月27日 12月4日</p> <p>3. 12月9日星期三下午</p> <p>4. 寒假預定5次工作坊、2次訪談</p>	<p>中年級教師準備室</p>
		<p>D</p> <p>戲劇融入英語教學學習社群</p>	<p>潘佳玟師</p>	<p>1. 肢體語言的教學活動設計。</p> <p>2. 聲音表情的教學活動設計。</p> <p>3. 從文學作品到英語劇本的改編。</p> <p>4. 音樂與場景設計於教學中的運用。</p> <p>5. 讀者劇場(Reader's Theater)於課堂中的運用。</p> <p>6. 跨文化領域的戲劇演出。</p>	<p>1. 週三下午社群時間。</p> <p>2. 10月11日國家戲劇院演出觀摩</p>	<p>五年級英語教室</p>
		<p>E</p> <p>奈米科技 K-12 課程研發學習社群</p>	<p>林進山校長</p>	<p>1. 探討國小奈米科技現場教學。</p> <p>2. 修訂奈米科技實驗課程。</p> <p>3. 建構國小奈米科技教育階段能力指標。</p> <p>4. 編製國小奈米科技教育教師教學使用手冊。</p> <p>5. 建置完整的奈米科技教學材料。</p>	<p>每個月第一個星期一下午 3:20~5:00</p>	<p>校長室</p>

		F 以電子白板精 進各科教學學 習社群	楊 玉 英 師	1. 電子白板軟體介紹。 2. 教學經驗分享。	1. 週三下午社 群時間 2. 星期四下午 (時間未定)	二丁教室
		G 電子白板於學 上的應用學習 社群	郭 志 弘 師	1. 廠商 demo 虛擬式電子白 板。 2. 免費的電子白板軟體應用。 3. 硬體式電子白板教育訓練 (一)。 4. 硬體式電子白板教育訓練 (二)。	週三下午 社群時間	1. 9/9--至善 樓地下室 2. 10/14-暫 訂高年級 電腦教室 3. 11/25-暫 訂高年級 自然教室 4. 12/23-暫 訂高年級 自然教室

3-2-3 鼓勵成果發表延伸至各 類教學平台

三、鼓勵成果發表延伸至各類教學平台

藉由定期成果發表會、出刊成果集…等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；更鼓勵教師個人或團隊在國際間或校內外發表分享，在不勝枚舉的分享紀錄中，展現本校教師專業發展之成果。

(一)提昇教師教學專業的成果：

本校為國立台北教育大學附設之實驗國民小學，進行教育實習及教學觀摩為本校設立宗旨之重點，本校教師藉由實習歷程的觀摩教學，再度展現專業發展學校教師在班級經營、情境佈置和創意教學三個面向的卓越教學能力，展現教學專業發展作為，並於98年度獲教育部評選為優質實習機構。

(二)提升學生學習表現的成果：

以「生活-生態-生命」的教育資源，尋求學生互動探索的價值學習，如多元社團活動藉由探索價值，建立學習信心，培育學生自我專才。教師專業成長最直接最主要的目的在於提升學生學習成效，本校教師活力充足，經營多元的教學活動，展現學生卓越的學習成效，並利用教學成果發表日、兒童朝會提供學生全方位的展演舞台。

<p>3-3 建立完善的教學檔案</p>	<p>3-3-1 培養教師建立教學檔案之專業能力</p> <p>3-3-2 形塑優質教學檔案內涵</p> <p>3-3-3 落實教學檔案之製作</p>	<p>建立教師教學檔案是「教師成長」方法的主流，因為教師具有主動性及主權性，不但可看出教學歷程，亦可兼顧教學結果的展現。「教學檔案」是有目的的蒐集教師在教學歷程中的表現，與學生的學習成果，透過教師的教學檔案，不僅了解到教師的教學理念、活動設計、教材安排與評量觀念，最重要的是促進了教師的專業成長，以下分別說明現況：</p> <p>一、培養教師建立教學檔案之專業能力</p> <p>(一) 辦理研習並邀請專家學者與教師座談，讓教師瞭解建立教學檔案的意義及功能並協助老師建立教學檔案的理念與做法。</p> <p>(二) 申請臺北市教學檔案比賽優良作品巡迴展到校展出，提供全校教師觀摩與學習。進而建構教學檔案架構、內容與方向。</p> <p>(三) 結合教師專業發展評鑑，鼓勵教師透過教學檔案呈現教學成果、了解學生學習情況、教學省思、專業成長等。</p> <p>二、形塑優質教學檔案內涵</p> <p>(一) 舉辦校內教學檔案觀摩會，彼此學習每一個老師的優點、分享與回饋。</p> <p>(二) 系統呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師以具系統性、邏輯性方式，分類綱要整理資料。 2. 教學檔案以活頁方式整理教學歷程資料，並設目次頁方便檢視檔案內容。 <p>(三) 注重省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 省思是優質檔案內涵之靈魂，鼓勵教師在教學歷程中省思並記錄於教學檔案之中。 2. 省思要能達成教學專業成長，才是優質教學檔案內涵的關鍵。 <p>三、落實教學檔案之製作</p> <p>(一) 促進教師觀摩與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校開放老師採用不同之架構呈現個人之檔案，如此便能在每次的整理中獲得不同的經驗與想法，形塑個人特色。
--------------------------	---	---

		<p>2. 舉辦校內教學檔案觀摩會，提供教師與同儕交流、分享的機會，從不同人、不同角度中，更可製作出個人獨一無二、充實而且值得傳承的檔案。</p> <p>3. 辦理教學檔案研習。</p> <p>(二) 提供行政支援服務：</p> <p>1. 校內所有教師均參與教學檔案製作。</p> <p>2. 辦理教師教學檔案觀摩，給予回饋意見，提供教師成長機會。</p> <p>3. 提供教學檔案製作之參考內容及相關書籍，供教師檔案建立之初，構思其內容。</p>
<p>3-4 參與多元的 學術活動</p>	<p>3-4-1 營造學校學術研究之 氛圍</p>	<p>配合校務發展計畫，擬訂具發展性、策略性的方案，營造研究環境，期望每位教師能積極主動、妥慎規劃個人的學習生涯；營造學校學術研究之氛圍，老師若在教學之餘檢核教學問題，透過課後從事持續的教育研究，將使教學活動邁向創新而獲致成效，以下分別就本校「從事持續的教育研究」說明現況：</p> <p>一、營造學校學術研究之氛圍</p> <p>(一) 提供多元化的進修管道</p> <p>1. 由行政團隊根據教師專業發展計畫規劃進修活動。</p> <p>(1) 週三進修活動</p> <p>近年來教育改革在學校教育部分，強調學校效能與提升教學品質，學校本位經營的概念，因而逐漸受到重視；以「學校本位」規劃進修活動的理念，也在各校園內逐步萌芽發展。因此，周三進修活動朝多元化內容進行規劃。</p> <p>(2) 行動研究</p> <p>研究進修時間不局限於週三下午，也利用放學後安排與專家教授的對話或小組的研究進修成長。結合鄰近大學教授的專業引導，以及校內專家老師的實務分享與經驗傳承，提供老師豐富的支援，以利進行教師行動研究。</p> <p>2. 由教師根據專業成長需求，規劃專業學習社群，邀請校內具有專長之老師進行分享或舉辦相關研習，以培養老師教學的另項專長。</p> <p>3. 鼓勵校外及學位進修。</p>

		<p>(1)行政團隊主動提供校外進修資訊。</p> <p>(2)鼓勵教師參與學位進修。</p> <p>(二) 安排各項學術研究活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與各領域種子教師研訓，並回校分享。 2. 各領域會議進行教育專業對話與分享。 3. 鼓勵同仁結合教學需要，自我提升學位進修研究。 4. 鼓勵參加各項試辦方案之學術發表會，如：教學輔導教師在臺北學術發表會。 5. 鼓勵每年教師參與行動研究比賽、優質學校評選 																
<p>3-5 完整的評估 進修成果</p>	<p>3-5-1 檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性</p>	<p>本校歷年來之實驗研究根基，已發展穩健的專業發展進修計畫，充分了解教師「專業成長」的需求，以規劃多元之教師專業成長途徑與方式，促進教師提升自我專業成長；不斷檢視教師進修計畫與學校專業發展之完整性、適切性，並確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失，以下本校「完整的評估進修成果」分別說明現況：</p> <p>一、檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性</p> <p>本校教師專業發展進修計畫實施策略，以 PDCA 之指標自我檢核計畫之完整性與適切性：</p> <table border="1" data-bbox="864 919 2036 1345"> <thead> <tr> <th rowspan="2">具體目標</th> <th rowspan="2">實施策略</th> <th colspan="4">優質學校專業發展指標</th> </tr> <tr> <th>提升教師教學專業發展成果</th> <th>提升學生學習表現專業發展</th> <th>高應用的專業發展成果</th> <th>校本特色的專業發展成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(一)以專業行政組織，發展專業經營能</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展規畫小組 2. 成立專業成長團隊 </td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> </tr> </tbody> </table>	具體目標	實施策略	優質學校專業發展指標				提升教師教學專業發展成果	提升學生學習表現專業發展	高應用的專業發展成果	校本特色的專業發展成果	(一)以專業行政組織，發展專業經營能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展規畫小組 2. 成立專業成長團隊 	√	√		√
具體目標	實施策略	優質學校專業發展指標																
		提升教師教學專業發展成果	提升學生學習表現專業發展	高應用的專業發展成果	校本特色的專業發展成果													
(一)以專業行政組織，發展專業經營能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業發展規畫小組 2. 成立專業成長團隊 	√	√		√													

	3-5-2 確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失	(二)以專業學習社群，展現創新教學能力	3. 成立專業教學社群 4. 提供多元 長管道	√	√	√	√
		(三)以專業研究團隊，開拓研究發展能力	5. 援引學者專家資源 6. 發展教師研究能力	√	√	√	√
		(四)以實習觀摩教學，再現卓越教學能力	7. 精進教師教學能力 8. 進行專業深度對談	√	√	√	√
		(五)以同儕教室觀察，建回饋反思能力	9. 提升優質教學成果 10. 建立激勵回饋機制	√	√	√	√
		<p>二、確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失</p> <p>(一) 注重教師專業發展之質量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動檢視學校教師參與研習課程時數。 2. 積極鼓勵並公開頒發教師專業研訓證書。 3. 評估教師創新教學與行動研究成果，於課發會檢核運用於學校課程與教學。 4. 邀請校內教師分享專業進修成果與經驗。 <p>(二) 落實執行過程檢核：</p> <p>確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失，建立回饋機制，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供未來辦理之依據；確實瞭解研習活動按照進修計畫執行，執行過程是否有困難；辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理。</p>					

*** 本校「專業知能與發展」具備下列特色：**

1. 專責行政單位，前瞻規劃，落實執行，有效推動方案

由於教改的推動與課程改革的實施，我們深刻體會教師專業發展的重要性。因此，推動本方案的專責單位--「研發處研究組」針對本方案的實施，進行各項前瞻性的專業規劃，以專業服務的態度引導與協助各領域教學團隊發展其專業成長的資源與模式，確保本校教師專業發展的實效與永續經營。

2. 優質教學團隊，落實團隊學習，持續進修研習，提昇專業素養

在教育領域中，更能體會「不進則退」的道理，持續的研習進修是提昇教師專業素養的重要途徑。本校推動本案過程中，各領域教學團隊召集人，結合行政共同規劃，依各團隊的屬性與教師的需求，擬定適切的專業成長計畫，帶領團隊教師，落實團隊學習，吸收新知、學以致用，落實於教學中。

3. 「課程評鑑」與「教學回饋」為方案永續經營奠基

「課程評鑑」與「教學回饋」是教師在專業發展歷程中，最足以驗證教育家杜威所說：「從做中學」的意涵。教師可以透過「課程評鑑」的實作，提昇教師專業省思的能力，更使教師具備課程檢核的能力，進而促進學校課程之發展；「教學回饋」最能貼近教師的「第一教學現場」，老師們透過這個歷程，可以從中去「反思」，發現自己平時沒有注意到的細節，並且從彼此的教學觀察中看到自己的「盲點」，加以修正改進，更能精進其教學能力，提昇教學品質，促進學生學習效果。

4. 校內教師專業資源整合，提升教師專業發展能力

透過教師專業發展，學習社群，開發研究性、主題性、任務性、專業性、實務性、發展性的學習社群，由具有某項專業教師引領同儕教學學習，共同開發出新的教材或媒材，提升教學內涵和教學品質。例如行動研究、藝術與人文領域、奈米科技教學、同儕教課的教室觀察，皆有斐然成就，校內教師可至中小學演講或至大學做經驗分享。

5. 推動教育行動方案，提昇整體工作效能

以「學校本位管理」的理念，結合「行動研究」的內涵，本校發展許多教育行動方案。參與方案的教師，一方面研擬解決問題的途徑、策略與方法，並透過實際行動付諸實施與執行，最後更加以評鑑、反省、回饋與修正，以解決實際的問題。我們發現透過這些「教育行動方案」的推動，不僅提昇教師的專業素養與實踐的智慧，更提昇了學校整體工作的效能。

*** 本校「專業知能與發展」的問題與改進：**

問題：

地處台北地區，學校體制獨立運作，若未能及時掌握正確方向，易出現學習或體制運作未能與台北市立學校體系相呼應，較缺乏互動及接軌的封閉狀況。

改進：

1. 整合行政資源與力量，積極主動與北市教育局互動，引進資源，支持協助教師持續精進教師教學能力。
2. 鼓勵教師能發揮北小教師特質，尋求在團隊中的角色定位，持續精進專業，發揮個人教學暨研究魅力與色彩。

3.協助教師精簡時間規劃，充分發展多元進修模式，凝聚教師學習社群發展之蓬勃生機，創造屬於附小的優質品牌。		
教育政策 具體量化 效標	3-1 教師完成九年一貫課程領域進階研習 30 小時取得證書，每校達 80% 以上。	本校完成九年一貫課程領域進階研習 30 小時取得證書之教師有 65 人，達 82%。
	3-2 英語課程之教師具備英語專長資格比例，每校達 100%。	本校任教英語領域之教師計 4 位，皆具有英語專長資格，故本校英語師資專長資格達 100%。
	3-3 鄉土語言課程由校內擔任鄉土語言教學專長之教師任教比例，每校達 2/3 以上。	本校本土語言低、中、高年級同步開設閩南語、客語課程。 低、高年級閩南語教學由導師擔任，共 24 人，中年級由閩南語科任老師擔任，共 12 人，合計共 36 人。其中 36 人具備初階研習證書，由本校專長老師擔任比例達 2/3 以上。 客語課程共開設 6 班，外聘 1 位具備客語專長支援教師擔任。
	3-4 教師曾參加基礎輔導知能(18 小時)研習率 60% 以上。	調查全校教師參與 97 學年度輔導知能研習時數(包括學校行政-一般學校、行政學校行政-輔導行政、新興議題-人權暨道德法治教育、新興議題-兩性教育、特殊教育)等，本校國小教師員額編制人數為 79 位(包括校長、代理代課教師)，參加基礎輔導知能(18 小時)研習超過 18 小時者為 74 位，教師曾參加基礎輔導知能的研習率為 94%。

本向度「專業知能與發展」教育政策具體量化效標均達成。