

## 五、特教團隊與運作

<p>5-1 建置有效的特教行政運作機制</p>	<p>5-1-1 特教年度工作計畫的訂定與執行</p>	<p>特殊教育注重的是跨越障礙、機會平等，強調立足點的平等，而建置一個有效的特教行政運作機制，確實執行各項工作計畫，才能達到特殊教育的基本精神與推動特教業務，以下分別說明相關現況：</p> <p><b>一、特教年度計畫的訂立與執行</b></p> <p>(一) 依據本校輔導室年度工作計畫，訂立 97~99 學年度特教工作計畫，並召開特殊教育推行委員會。</p> <p>(二) 特教年度工作計畫目的如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供本校特殊需求學生有關轉介、鑑定，並做妥適之安置。</li> <li>2. 提供本校特殊需求學生接受適性教學、輔導、診斷與評量。</li> <li>3. 提供本校特殊需求學生畢業轉銜服務，例如：參觀國中特教班、畢業生轉銜會議，本校特殊需求學生升入國中後持續生活適應情況追蹤輔導。</li> <li>4. 小一新生入學安置服務：進入本校幼稚園或聖約翰幼稚園觀察特殊需求學生生活或學業適應狀況，約談小一新生家長瞭解特殊需求並於入學前安排入學後之相關服務。</li> <li>5. 保障特殊學生之受教權與各項福利。</li> <li>6. 隨時對親師生提供諮詢服務。</li> <li>7. 辦理各種特教宣導活動，落實融合教育，提升全校師生對特殊需求學生的接納、了解與關懷。</li> </ol> <p>(三) 依重要工作項目，每學年度分上下學期，訂出活動主題，據以實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 97 學年度主題：上學期 認識融合教育      下學期認識庚辛班的好朋友 98 學年度主題：上學期 認識學習障礙      下學期認識專業治療 99 學年度主題：上學期 認識情緒障礙      下學期認識視覺障礙</li> <li>2. 辦理方式：(1)融入學校課程，使用彈性課程與綜合活動課程時間辦理「特教宣導活動」。 (2)特教宣導活動包含：身心障礙體驗活動、特殊教育藝文活動 (書籤漫畫、作文等)、特殊教育繪本閱讀、特殊教育影片欣賞、特殊教育相關議題專題演講、入班宣導。</li> <li>3. 特教宣導進行方式，各處室分別提供支援及服務，展現行政合作：</li> </ol>
------------------------------	-----------------------------	--

	<p>5-1-2 學校特殊教育推行委員會的組織功能</p>	<p>(1) 總務處協助場地佈置及經費的申請核銷。  (2) 教務處協調教學時間。  (3) 學務處提供活動配合。</p> <p>4. 成果展示</p> <p>(1) 各項特教活動的進行於活動後在特教櫥窗內展示學生學習成果心得。  (2) 各項特教活動的進行、均能有效建檔。  (3) 成果於特教推行委員會議上報告。</p> <p><b>二、學校特殊教育推行委員會的組織功能</b></p> <p>(一) 依據：教育部 88.8.10 台八八參字第八 0 九七五一六號辦理  【各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法】  特殊教育法及特殊教育法施行細則</p> <p>(二) 擬定「特教推行委員會組織辦法」，將委員會的組織、成員、職掌等納入辦法。</p> <p>(三) 委員成員包括：校長、各處室主任、普通班老師代表、特教組長、特教班與資源班老師代表、特教班學生家長代表。校長為召集人，執行秘書為輔導主任，秘書為特教組長。</p> <p>(四) 目的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 為了有效協調、統合特殊教育相關行政資源。</li> <li>2 提供「最少限制環境」、「入學零拒絕」、「融合教育」之特殊教育學習環境。</li> <li>3 增進全體師生、社區人士對身心障礙學生的認識、尊重、接納與關懷。</li> </ol> <p>(五) 組織功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 為使特殊兒童統合於正常教學環境中，接受教學與輔導。</li> <li>2 發展特殊兒童良好社會適應能力並充份發揮其潛能。</li> <li>3 建立學校特殊教育支援系統，辦理校內特殊教育宣導活動等工作。</li> </ol> <p>(六) 實施方式</p> <p>依規定成立特殊教育推行委員會，每學期初與學期末定期召開會議，或視需要召開臨時會議。</p> <p>(七) 重點工作項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學期初召開特殊教育年度工作計劃會議。</li> <li>2 學期末召開特殊教育年度工作檢討會議。</li> </ol>
--	-------------------------------	---

	<p>5-1-3 特教經費的編列與專款專用</p> <p>5-1-4 特教學生個案資料的建檔、更新與通報</p>	<p>3 規劃特殊教育宣導內容與期程。</p> <p>4 協助處理特殊需求學生申訴案件。</p> <p>5 討論班級特殊需求學生酌減人數，俾使教師發揮最大輔導功能。</p> <p>6 審核北市特殊需求學生助學金申請。</p> <p>7 討論特殊需求學生編班辦法，將之作為下學年度新生、二升三、四升五及學期中轉入之特殊需求學生之編班依據。</p> <p>8 宣達資賦優異學生縮短教育年限辦法及密集式感覺統合訓練事宜。</p> <p><b>三、特教經費的編列與專款專用</b></p> <p>(一)本校特教經費專款專用，固定每年十一月底完成自足式特教班、身心障礙資源班之經費預算表。</p> <p>(二)由特教領域教師依實際需求申請相關經費並且專款專用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教班、資源班編列教具購置費，充實教學內容。</li> <li>2. 特教班、資源班編列教材製作費，支援教師教材製作所需。</li> <li>3. 特教班、資源班編列設備購置費，充實教學設備。</li> </ol> <p>(三)編列教師助理員經費，協助特教生之學習及生活自理。</p> <p>(四)校園無障礙環境改善與增設，營造無障礙學習空間。</p> <p><b>四、特教學生個案資料的建檔、更新與通報</b></p> <p>(一)建檔：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於規定期限內，為新鑑定安置及領有身心障礙手冊的特教學生，在西區特教資源中心的網站上建立檔案。</li> <li>2. 根據基本資料、家庭狀況、障礙類別與安置情況建檔，並定期更新名單上的個案資料。</li> </ol> <p>(二)更新：隨時新轉入、轉入特教學生資料，以便對其學習情況進行追蹤。</p> <p>(三)通報：對特別需求學生於規定時間內轉出能向特別教育通報系統通報。</p>
<p>5-2 聘用合適的特教教師與專業團隊人力資源</p>	<p>5-2-1 特教教師與特教組長的選聘</p>	<p>鼓勵普通班教師參加特教研習，增進輔導特教學生之專業知能及協助其適應學習環境獲得妥善照顧。為確保特殊教育品質，特教班與資源班師資部份皆以具有特教專業知能之教師擔任教學，並遴聘各類專業治療師協助特別需求學生進行學習。</p> <p><b>一、特教教師與特教組長的遴聘</b></p> <p>(一) 任用領有特殊教育教師證書之教師擔任本校特教組長。</p>

	<p>5-2-2 教師的特教知能成長與成果</p> <p>5-2-3 教師助理員的專職專用</p> <p>5-2-4 確保專業團隊的服務品質</p>	<p>(二) 優先任用領有特殊教育教師證書之教師擔任本校特教領域教師。</p> <p><b>二、教師的特教知能成長與成果</b></p> <p>(一) 每學期利用特教宣導週辦理一場特教知能研習。</p> <p>97 上學期邀請郭色嬌老師擔任「談特殊兒童在普通班的適應問題」講座。</p> <p>98 上學期邀請郭馨美理事長擔任「謎樣的孩子－認識學障」講座。</p> <p>98 下學期邀請呂忠益治療師擔任「我要變專心－兒童注意力與專注力訓練」講座。</p> <p>99 上學期邀請呂俊宏心理師擔任「用遊戲治療幫助孩子學習和成長」講座。</p> <p>99 下學期邀請彭康福先生擔任「以愛化解礙 走向生命陽光處」講座。</p> <p>(二) 鼓勵教師編輯教學教材。</p> <p>(三) 鼓勵教師將融合教育實施經驗寫成校內行動研究。</p> <p>(四) 利用學校網站公布校外特教知能研習訊息，或以公函會知特教老師，或於星期一晨會時間宣導提供研習資訊予全校老師參考並能至校外與他校老師交流。</p> <p>(五) 自組特教學習社群邀請全校老師參與增進特教知能。</p> <p>(六) 定期召開特教領域會議與特教學年會議，交換教學心得、討論特別需求個案。</p> <p><b>二、教師助理員的專職專用</b></p> <p>申請教師助理員，協助特教班學生進行融合教育與生活作息。</p> <p><b>三、確保專業團隊的服務品質</b></p> <p>(一) 邀請合格且專業職能治療、語言治療師、物理治療師到校对有需求的學生進行各項專業的評估與治療。</p> <p>(二) 邀請羅鈞令擔任職能治療師、林昱廷擔任物理治療師、葉淑鈴擔任語言治療師到校為特別需求學生進行諮詢與治療，協助特別需求學生改善學習效果。</p> <p>(三) 邀請個案學生家長與教師、治療師共同討論，依規定填寫到校紀錄表附於</p>
--	--	--

		<p>個案之 IEP 內，並依治療師建議由教師協助實際進行復健活動。</p> <p>(四) 若遇個案有特別需求，由行政人員聯繫東區特教資源中心蒞校輔導情緒障礙或自閉症學生，並提供教師教學策略、或聯繫北區特教資源中心申請在家教育提供巡迴教師服務。</p> <p>(五) 行政人員針對特別需求學生出席狀況與家庭教養疑難問題尋求西區特教巡迴輔導老師張明麗、楊孟珠老師蒞校討論協助方法。</p>
<p>5-3 發揮實質的特教學生家長參與功能</p>	<p>5-3-1 特教學生家長委員的推選制度</p> <p>5-3-2 特教學生家長委員的參與機會</p> <p>5-3-3 特教學生家長委員與學校人員的互動</p> <p>5-3-4 特教學生家長間的互動</p>	<p>家長是學校的教育夥伴，家長對於學校教育的多元參與，與學校積極互動，提升家長對教育專業能力的認識外，也增進學校的教學效能。以下說明現況：</p> <p><b>一、特教學生家長委員的推選制度</b></p> <p>(一) 家長會依規定於家長代表大會，選舉家長委員時，推選出特教學生家長委員。</p> <p>97 學年度家長會特教委員為林士真女士 何達夫先生 98 學年度家長會特教委員為林基德先生 林綉虹女士 99 學年度家長會特教委員為郭瑞誠先生 孫玉玲女士</p> <p>(二) 特教學生家長委員代表家長會出席學校相關會議，將家長意見彙整轉達到會議中。</p> <p><b>二、特教學生家長委員的參與機會</b></p> <p>(一) 特教學生家長委員，參與校內各項會議，如：校務會議、編班委員會、特教推行委員會及各行政單位之重要會議，依職責參與學校和家長會各項會議，提供有關特教建議和需求。</p> <p>(二) 特教家長委員參與輔導室與特教班、資源班相關會議活動，提供意見並支援協助。</p> <p><b>三、特教學生家長委員與學校人員的互動</b></p> <p>(一) 特教學生家長委員積極參與學校各項特殊教育活動，與學校人員的互動頻繁。</p> <p>(二) 每學期定期召開兩次「特教推行委員會」，邀請特教學生家長委員到校參與會議，並提供學校行政人員參考，學校針對家長委員所提出的意見，即時進行改善，提升校園友善氣氛。</p> <p><b>四、特教學生家長間的互動</b></p> <p>(一) 本校於行政樓一樓設有一間家長會專用辦公室，供會務人員及慈暉輔</p>

		<p>導團聯繫及召開會議使用。</p> <p>(二)每學期均召開特教班學校日活動，進行親師懇談與家長交流、分享的機會。</p> <p>(三)參加學校舉辦的親職教育講座：</p> <p>(四)進行特教班校際交流活動，由校長親自帶領特教學生家長學生與新北市安坑國小特教班進行交流。</p> <p>(五)特教班進行畢業宿營活動，特教學生家長與師生外宿農場，留下畢業前難忘經驗。</p> <p>(六)自足式特教班每年均參加台北市教育局舉辦之啟智班育樂活動，特教家長均能隨隊參與活動支援工作。</p>
<p>5-4 擬定適性的個別化教育計畫(IEP)與教學方案</p>	<p>5-4-1 個別化教育計畫(IEP)的擬定與執行</p>	<p>個別化教育計畫(IEP)的擬訂是為保障特教學生受教權及符合特教學生需要而設計的教學計畫。本校設有兩班集中式特教班與兩班不分類資源班，每學期初均安排特教老師、級任教師與家長共同參與，擬定各別化教育計畫實施學生個別化學習，藉由適切之課程教材與策略進行教學，針對特教學生個別差異因材施教，以下分別說明現況：</p> <p><b>一、個別教育計劃(IEP)的擬訂與執行</b></p> <p>(一)IEP的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生基本資料</li> <li>2. 簡易生長史、教育史、醫療史。</li> <li>3. 評量摘要(認知能力、溝通能力、行動能力、人際關係、情緒管理、感官功能、健康狀況、生活自理、學業表現)。</li> <li>4. 優、弱勢能力(個人內在能力，不與他人比)。</li> <li>5. 特教服務需求。</li> <li>6. 教育安置(各種普通教育及特殊教育安置或混合安置方式)</li> <li>7. 課程設計(含普通班、資源班、特殊班教學策略的應用等)</li> <li>8. 支援服務(含普通班、資源班、特殊班、物理環境、心理社會環境、學習環境之調整、專業團隊等)</li> <li>9. 學期目標是否達成之評量日期與標準。</li> </ol> <p>(二)一學年共開三次 IEP 會議，開學兩週內召開擬訂 IEP 會議，上學期末或下學期初召開 IEP 檢視會議，下學期期末召開檢討 IEP 會議。會議由行政同仁、普通班教師、特教教師及學生家長共同研擬、修正與檢討學生之個別</p>

	<p>5-4-2 特教課程設計與教材編製</p> <p>5-4-3 運用教學策略與學習輔具</p> <p>5-4-4 實施適應性評量</p>	<p>化教育計劃。</p> <p>(三)針對特殊個案不定期召開個案輔導會議，邀請專家學者與會，結合普通班級、科任教師、特教教師及專業人員、特殊個案家長，提供個案學校或家庭適應狀況描述，可行教學或輔導策略，期能共同討論個案問題。</p> <p>(四)教師於進行教學期間，隨時評估學生能力及狀況，適時調整課程內容以維護教學品質。</p> <p>(五)依個別 IEP 之需求，特教老師提供普通班老師支援服務，如入班進行合作教學及入班觀察，提供諮詢等。</p> <p><b>二、特教課程設計與教材編製</b></p> <p>(一) 依學生實際能力需求自編教材，以適應學生個別差異。</p> <p>(二) 選用適切的教材，隨時調整教學進度，以利學生學習。</p> <p><b>三、運用教學策略與學習輔具</b></p> <p>(一)協助視障學生申請大字課本，協助聽障學生申請助聽器等輔具，提升學習效率。</p> <p>(二)協助多重障礙學生申請溝通板，提升學習效率。</p> <p>(三)配合 IEP 教學之實施，採用多元化教學策略。</p> <p>(四)定期依照評量結果，修正教學內容與策略。</p> <p><b>四、實施適應性評量</b></p> <p>(一)因應不同特殊學生之需求，採用多元化評量方式與評分標準，以了解學生學習成效。</p> <p>(二)安排考試的協助服務，依照學生實際學習內容設計評量卷，如：延長考試時間、放大試卷、教師出題、報讀服務等方式，以協助完成作答。</p>
--	--	--

<p>5-5 推動有效的 融合教育</p>	<p>5-5-1 特教學生參與全校性活動的機會</p> <p>5-5-2 安排特教班學生部分課程至普通班上課</p>	<p>「特殊而不隔離」是融合教育的理想，避免身心障礙而養成孤立，本校強調回歸主流和正常化，主張在相同環境下，提供特殊教育的方法，落實推動融合教育，規劃特教宣導活動，使用影片介紹特教班與資源班；全校師生都能認識特教班的小朋友，在校園裡也都能互相打招呼。此外，全校活動，特教學生都能安排參與。以下說明現況：</p> <p><b>一、特教學生參與全校性活動的機會</b></p> <p>(一) 自足特教班學生於每年校慶時，均參與校慶表演節目：入場儀式、趣味競賽、與普通班小朋友一同表演節目、與低年級小朋友一同短距離賽跑。</p> <p>(二) 園遊會活動的參加：教師融入教學，指導學生認識園遊券及如何消費，選擇最安全及最需要的物品。</p> <p>(三) 參與跳蚤市場：教師融入教學，指導學生愛物惜物，捐助與購買愛心物品。</p> <p>(四) 參加義賣活動：參與學校「冬衣送暖」及「水果義賣」將物資送往家扶中心。</p> <p>(五) 種植水果或蔬菜，到各班與各處室義賣，義賣所得捐助學校仁愛基金，幫助需要幫助的小朋友，今年所得 11453 元。</p> <p>(六) 參與畢業典禮：與普通班小朋友一同綵排、預演、練習上台領獎。</p> <p>(七) 針對特殊專長學生舉辦美術作品靜態展，開放全校師生參觀。</p> <p>(八) 本校資源班學生採部分時間至資源班上課，大部分課程皆回原班上課。因此，特教學生和普通學生一樣，皆能參與學校各項活動。</p> <p>(九) 特教班教師規劃適合特殊生特質之校外教學，以增加其參與社會活動的經驗，並吸收書本以外的知識，期能學以致用。</p> <p>(十) 辦理「愛心小天使」：由普通班學生至特教班擔任小義工，藉由與特教生的相處與陪伴，增進學生對身心障礙者的認識，並養成接納與關懷的精神。</p> <p><b>二、安排特教班學生部分課程至普通班上課</b></p> <p>(一) 於每學年初徵求有意願開放特教班學生入班上課的級、科任教師。</p> <p>(二) 根據特教班學生程度與需求，選擇適合融合的領域，安排學生至適當班級學習。</p> <p>(三) 排定融合課表與入班融合時間，並由教師助理員協助帶領至班級學習。</p> <p>(四) 於學期初及學期末召開融合教育會議，期初討論學生入班學習應注意或配合事宜，期末進行融合教育成果討論，期盼能將融合教育切實執行。</p> <p>(五) 撰寫融合教育行動研究，檢視融合教育實施成果。</p>
-------------------------------	--	--



	<p>5-5-3 實施普通班特教宣導活動</p> <p>5-5-4 規劃特教班的教室與活動空間</p>	<p><b>三、實施普通班特教宣導活動</b></p> <p>(一) 每學期訂立特教宣導週，融入學校課程，使用綜合活動、彈性課程或晨會時間進行特教宣導，並舉辦有獎徵答活動。</p> <p>(二) 特教宣導多元，介紹各類型身心障礙，使學校師生有更進一步特教知能。</p> <p>(三) 邀請專家學者蒞校講述對於身心障礙學生的心理輔導與教育方法，提升教師與家長特教專業能力。</p> <p><b>四、規劃特教班的教室與活動空間</b></p> <p>(一) 資源班共兩班編制，共有兩間教室，每間教室都設有教學用電腦，大型白板或單槍投影機、電子白板。</p> <p>(二) 特教班共兩班編制，設有生活自理室、感覺統合教室共兩間專科教室。</p> <p>(三) 特教班與資源班教室內，依學生需求，設計學習角及休閒娛樂區，安撫情緒角落，放置所需之教材或教具。</p>
<p>5-6 提供完整的轉銜服務</p>	<p>5-6-1 召開轉銜會議</p>	<p>落實轉銜工作，可以為特教學生創造更多選擇的機會及開發各種可能性，本校轉銜工作的對象包括學前升國小、國小升國中、轉學生、校內轉安置(普通班學生轉安置特教班)，所有轉銜措施均依照規定及一定流程執行，以協助學生對新環境及新學校的適應以下分別說明現況：</p> <p><b>一、召開轉銜會議</b></p> <p>(一) 幼稚園與國小特教班：於六月至八月份幼稚園升國小分發確定編班後，辦理幼稚園與國小特教班教師的轉銜會議。</p> <p>(二) 幼稚園與國小資源班：六月份收到特殊個案學生資料後先請個案學生家長帶學生到輔導室，特教組長與家長會談了解學生學習或生活狀況，入學後需要的協助，開學後請個管老師會同特教組長召開小一新生轉銜會議。</p> <p>(三) 國小與國中特教班：於國小升國中鑑定開始，即進行國中教師到班與國小教師的訪談與轉銜。</p> <p>(四) 國小與國中資源班：安排本校資源教師及國中資源教師轉銜會議，協助國中端資源班教師快速掌握所有個案之特點及起始行為，做為未來教育安置的依據。</p> <p>(五) 校內轉安置會議：普通班特教學生申請轉安置特教班，召開校內轉安置會議，聘請鑑輔委員，針對學生認知、學習、生活等適應狀況進行評估。</p> <p>(六) 轉學生轉銜與安置：轉至本校，特教組長與特教班教師赴對方學校與個管老</p>

	<p>5-6-2 提供轉銜服務的具體措施</p> <p>5-6-3 轉銜追蹤服務的落實</p>	<p>師進行轉銜會議，瞭解學生生活及學習狀況；轉至他校特教組長公文去函邀請對方學校個管老師蒞校參與轉銜會議。</p> <p><b>二、提供轉銜服務的具體措施</b></p> <p>(一)辦理幼小銜接活動，於5月安排幼稚園學生參觀小一上課，每次一節課的時間在一年級教室參與上課。特教組長赴本校幼稚園或新生個案幼稚園入班觀察其學習與互動狀況。</p> <p>(二)於六年級上下學期帶領學生及家長參觀學區內國中之特教班，聽取國中簡報，充份討論交換意見。</p> <p>(三)依照教育局規定時程進行特教學生基礎數學概念評量、閱讀理解評量等轉銜測驗。</p> <p>(四)提供學生家長相關升學資訊，舉辦親職講座。</p> <p>(五)提供擬轉進之國中學校特教教師相關轉銜資料，協助國中特教教師進行相關鑑定安置。</p> <p><b>三、轉銜追蹤服務的落實</b></p> <p>(一)參與國中身心障礙資源班及自足式特教班所召開之轉銜會議。</p> <p>(二)不定期致電畢業生家長及國中特教組，以瞭解學生生活適應情形。</p> <p>(三)邀請畢業生回學校參與畢業典禮或校慶活動。</p>
<p><b>*本校特教團隊與運作具備以下特色：</b></p> <p>一、建立完善的特教行政運作機制，是提升特殊教育成效的基礎</p> <p>本校建置有效的特教行政運作機制，除召開期初與期末的特教推行委員會議外，更因班級教師或特教學生家長提出需求時，於學期中召開特推會以審議個別需求。針對特教學生問題行為召開個案會議邀請國北教大特教系教授蒞校支援指導，提供家長與教師教養方面的建議。本校特殊教育相當踏實，全體教師皆能體認與維護特教學生受教權益，較嚴重的特教個案有趨少現象。</p> <p>二、強調回歸主流的融合教育，展現「特殊而不隔離」的理想</p> <p>本校特教班學生進入普通班上課與普通班師生互動，普通班學生學習如何照顧特教班學生，自然而然養成包容、接納與關懷的情操，特教班學生學會遵守教室規定並與普通班學生相處融洽。校慶、義賣，積極參與全校性活動。</p> <p>三、實施特教宣導活動發揮關懷弱勢之友愛襟懷</p> <p>透過適當的設計與融入課程教學，每學期舉辦特教宣導週，介紹各類身心障礙，讓全校師生一起認識與關心特教學生，且知道與特教學生的相處之道，培養「尊重、體諒、關懷、互助」的人文情操。</p> <p>四、轉銜服務週到確實</p> <p>本校為有特教需求的學生，提供完整的轉銜服務。安排特教班學生與家長參觀國中活動，瞭解國中生活提供完整轉</p>		

銜計劃；辦理幼小轉銜服務，面談家長，入班觀察，轉銜會議，期能提供幼小學生最佳適應；協助國中端進行轉銜測驗，提供轉銜資料，俾便國中端轉銜安置。

#### 五、特教課程適才適性

特教團隊教師，提供適性教育，尊重個別差異，提供生活技能、情緒、行為、語言及學科等多方面的輔導，以提升特教學生適應學習環境能力。

#### 六、特教班家長熱心參與

特教班家長參與學校各項教育活動，每學期校慶及學校日出席比率高，自足式特教班都有家長代表參加學校家長會，資源班家長代表也參與學校各類委員會，每學期分別針對家長舉辦親職講座，藉由各類講座邀請教師參與加強教師專業特教知能，提升家長親職技巧及豐富學生學習經驗，創造「親師生三贏」。

#### \*本校特教團隊的問題及改進方式

- (一)資源班家長擔心孩子被標籤化，對「資源班」名稱多所排拒，經特推會決議已更名：「個別化學習中心」，未來將發展多元化課程「發展優勢，補強弱勢」為未來教育目標。
- (二)資源班教學環境不良，天花板常漏水，學生學習場地不足。
- (三)資源班兩班教師仍有一名代課，期待能將代課員額補為實。

教育政策具體量化效標

1. 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。
2. 特教教師合格比率達 100%。
3. 特教知能研習，每學期 3 小時以上。
4. 特教宣導活動，每學期 1 次以上。

**本向度「特教團隊與運作」教育政策具體量化效標均達成。**