

壹、學校沿革

(一) 光復前日據時期

- 本校創立於民國前七年，為『大安公學校』時期。
- 民國十六至三十年名為『臺北師範學校附屬公學校』。
- 民國三十至三十二年名為『臺北第二師範學校附屬國民學校』。

(二) 光復後國民政府時期

1. 師範時期：

- 民國三十四年十二月至三十五年七月，因臺灣光復改稱為『臺灣省立臺北師範學校附屬國民學校』。

2. 師專時期

- 民國五十三年至五十七年，因師範升格師專而改稱為『臺灣省立臺北師範專科學校附屬小學』。

3. 師院時期

- 民國七十六年至八十年，因師專升格師院而改稱為『臺灣省立臺北師範學院附設實驗國民小學』。
- 民國八十年至九十四年，因師院改隸教育部而改稱為『國立臺北師範學院附設實驗國民小學』。

4. 教育大學時期

- 民國九十四年八月迄今，因師院改名為教育大學而改稱為『國立臺北教育大學附設實驗國民小學』。

(三) 本校專業發展的精進歷程

1. 光復時期：教師教學觀摩，促進教師專業交流

民國 35 年即已開辦台灣省教師教學觀摩之先河，促進全省教師專業教學交流，以提升教師教學能力和教學品質，功不可沒。

2. 開拓時期：教師教學研究會，深入開發研究教材

民國 44 年至 86 年間，舉凡速讀或閱讀研究會，新課程標準實驗教學發表會，皆在促進教師專業學習與成長，讓教師增能「empowerment」，不但改進教學(improve instruction)，也在證明績效(prove achievement)，以專業發展(professional

development)，促進專業成長(professional growth)。

3. 試辦時期：課程試辦分享，挑戰教師專業成長

此時期適逢民國87年九年一貫課程暫行綱要實施，學校以「專業發展學校，展現專業行為，帶好每一位學生」為教育願景。更彰顯教師專業發展的啟航，不但要促進教師專業發展，更要展現專業作為。而其最終目的在帶好每位學生。

4. 全面推動時期：精進學習社群，律動教師專業發展

此時期在民國95年迄今，學校正式參加教育部「教師專業發展評鑑」，激發教師主動參與。在教育部提出「課程教學與輔導、班級經營與管理、研究發展與進修和敬業精神與態度」等四個面向(dimensions)，學校選擇前二項實施，教師有二分之一主動參與，精神可嘉。至98學年度全面推動，全校教師全部參與，進行教師專業發展，推動的向度有「觀察前會議」、「教室觀察」、「回饋會議」、校內的「行動研究」、校外的「攜手計畫」及各項「教師學習社群」。同時輔以「教師教學檔案」、「學生學習檔案」，以觸動教師教學歸屬，律動教師教學喜悅，進而感動教師教學價值。

(四) 本校教育願景的發展

歷任校長與教學團隊承接設校歷史的脈絡，以「專業發展學校 展現專業行為 帶好每個學生」的教育願景，引領北小教師以教育專業成長；並透過學習社群，促進教師專業發展以提升教學品質，展現卓越的專業行為，其最終目的在於達成教育的核心價值—讓每位學生都能獲得學習成功的經驗。