



108學年第一學期第6期 「智多星雙週問」有獎徵答活動

答題期間：第十三、十四週 11月18日(一)~11月29日(五)

2019 諾貝爾獎(4~6年級題卷)

班級：

座號：

姓名：



今年的諾貝爾獎已從10月7日到10月14日陸續揭曉。每一個獎項的獎金為900萬瑞典克朗(約新臺幣2,830萬元)，若得主超過一位則獎金平分或者依比例分配。獎金之外，得主還會獲頒一張證書與一枚金質獎章。得獎者資料如下：

公布日期	獎項名稱	得獎人	得獎理由
2019/10/7	生理或醫學獎	William Kaelin(美國) Gregg L. Semenza(美國) Sir Peter J. Ratcliffe(英國)	揭曉細胞如何利用分子機制，感應與調整不同程度的氧氣比例。
2019/10/8	物理學獎	James Peebles(加拿大) Michel Mayor(瑞士) Didier Queloz(瑞士)	第一位為對物理宇宙學的理論發現。 第二、三位為他們發現了太陽系外行星。
2019/10/9	化學獎	John B. Goodenough(美國) M. Stanley Whittingham(英國) Akira Yoshino(日本)	對鋰離子電池方面的研究貢獻。使鋰電池體積更小、容積更大、使用方式更穩定。
2019/10/10	文學獎	Olga Tokarczuk(波蘭) Peter Handke(奧地利)	前者為小說作家。 後者為劇作家。
2019/10/11	和平獎	Abiy Ahmed(衣索比亞總理)	解決與鄰國的邊界衝突所採取的果斷行動。
2019/10/14	經濟學獎	Abhijit Banerjee(美國) Esther Duflo(法國) Michael Kremer(美國)	為對抗全球貧困問題，引進新方法以找出可靠的答案。

以今年獲得經濟學獎的三位經濟學家為例，他們展現出如何靠著將貧窮問題拆解成教育、醫療等範圍更小且更精確的問題，讓貧窮問題更容易解決。他們採用「實驗研究法」，探討貧困的真相是否被遮蔽，以及尋找「減貧」的可靠方案。接著採取「介入措施」，經過一段時間的觀察，證明對減貧有實際的效用。

以肯亞和印度的研究為例，他們發現提供更多教科書、學校餐點或教師並不會讓學生學得更多。然而，在教師不會力求表現的國家，讓學校作業與學生有更多關聯、關注最需要幫助的學生，以及設法讓教師更負責的方法，反而有效。

另外，杜芙洛(Esther Duflo)在印度訪談貧窮村落後發現，儘管疫苗成本已經降低窮人還是不接種，原因是窮人有更迫切的生活需求，接種疫苗對他們來說不是重要的事。這三位得獎者提醒大家，「貧窮是因為懶惰而導致的結果」是大家的刻板印象。他們的實證研究證明，窮人因為處在貧窮環境，使他們接受訊息的管道變得有限，造成許多小錯誤，導致貧窮的惡性循環。例如：窮人沒有錢接受教育，就無法識字，當然看不懂衛生訊息，最終疾病發生又使貧困加劇。

★請閱讀文章並回答問題：

- () 1. 2019年的諾貝爾獎，哪個國家的得獎者最多？
(1)美國 (2)英國 (3)日本 (4)法國
- () 2. 諾貝爾獎的哪個獎項的得主，最不可能是科學家？
(1)生理或醫學獎 (2)物理學獎 (3)化學獎 (4)文學獎
- () 3. 我們使用的手機體積可以這麼小，最應該感謝今年哪個獎項得主的貢獻？ (1)和平獎 (2)物理學獎 (3)化學獎 (4)經濟學獎
- () 4. 今年獲得經濟學獎的三位學者的研究認為，要如何對抗貧窮比較有效？
(1) 要提供足夠的疫苗和教科書給窮人
(2) 讓窮人的孩童花更多時間在學校學習
(3) 針對貧困分析出具體精確的原因，來解決問題
(4) 直接提供更多金錢援助，來改善窮人生活

⊗ 重複投卷者，若答對題目，不發贈好兒童卡，請勿浪費公物用品。